

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП по профессии/специальности  
43.02.17. Технологии индустрии  
красоты

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| «ОУД.01 Русский язык».....                           | 2   |
| «ОУД.02 Литература».....                             | 21  |
| «ОУД.03 Иностранный язык».....                       | 53  |
| «ОУД.04 Математика».....                             | 73  |
| «ОУД.05 Физика».....                                 | 102 |
| «ОУД.06 География» .....                             | 130 |
| «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» ..... | 151 |
| «ОУД.08 Физическая культура».....                    | 186 |
| «ОУД.09 Обществознание».....                         | 203 |
| «ОУД.10 Информатика» .....                           | 237 |
| «ОУД.11 История».....                                | 263 |
| «ОУД.12 Биология».....                               | 286 |
| «ОУД.13 Химия».....                                  | 316 |
| «ОУД.14 Основы проектной деятельности» .....         | 346 |

**Приложение 2.1.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**43.02.17. Технологии индустрии красоты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                           | <b>3</b>         |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u> | <u>3</u>         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                          | 3                |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                              | <b>8</b>         |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                                     | 8                |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                               | 9                |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                  | <b>17</b>        |
| <u>3.1 Материально-техническое обеспечение .....</u>                           | <u>17</u>        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                     | 17               |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>       | <b><u>19</u></b> |

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Дисциплина «Русский язык» является **обязательной частью** общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                           | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- составления плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> <li>- знать функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;</li> <li>- формы существования национального русского языка;</li> <li>- признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);</li> <li>- совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>взаимодействия;<br/> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>              |                                                                                                                               | <p>коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы и информационно-слововой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>                                                                                  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br/> - проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> | <p>- особенности социального и культурного контекста;<br/> - правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> | <p>- владеть навыками создания устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров;<br/> - владеть навыками использования языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);<br/> - владеть навыками публичного выступления, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br/> - владеть навыками использования образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть нормами современного русского литературного языка и их основными видами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими);</li> <li>- владеть навыками редактирования устных и письменных высказываний;</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками использования русского языка в современном мире в различных сферах (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>- относиться к русскому языку как к духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- представлять взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> </ul> |

|                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 | <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> | <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>         -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> | <p>- владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>         - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                            | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                                     | 62            | 20                                  |
| Профессионально ориентированное содержание                          | 16            |                                     |
| Самостоятельная работа                                              | 4             |                                     |
| Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен) |               |                                     |
| Консультация                                                        | 2             |                                     |
| Всего                                                               | 82            |                                     |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3              | 4                                                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                         |
| <b>Раздел 1 Общие сведения о языке</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>       | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br><br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.4 |
| <b>Тема 1.1 Русский язык –<br/>государственный язык Российской<br/>Федерации</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              |                                                         |
|                                                                                  | Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка.<br>Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль |                |                                                         |
| <b>Тема 1.2 Лингвистика как наука.<br/>Основные функции языка</b>                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2              |                                                         |
|                                                                                  | Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                         |
|                                                                                  | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                         |
|                                                                                  | Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                         |
| <b>Раздел 2 Речь. Речевое общение</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>       | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.4     |
| <b>Тема 2.1 Виды речевой деятельности.</b>                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              |                                                         |
|                                                                                  | Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.<br>Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                         |
| <b>Тема 2.2 Речевой этикет<br/>в профессиональной коммуникации</b>               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                         |
|                                                                                  | Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                         |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3              | 4                                           |
|                                                            | <div>доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения</div> <div>Практические работы</div> <div>Публичное выступление и его особенности</div> |                |                                             |
| Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2              | ОК 05, ОК 09                                |
| Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2              |                                             |
|                                                            | Текст, его основные признаки.<br>Виды информации в тексте.<br>План. Простой и сложный план.<br>Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов.<br>Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                             |
|                                                            | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                             |
|                                                            | Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                             |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                             |
| Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4              | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 |
| Тема 4.1 Язык как система                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2              |                                             |
|                                                            | Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                             |
|                                                            | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                             |
|                                                            | Подготовка презентации «Качества хорошей речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                             |
| Тема 4.2 Культура профессиональной речи                    | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2              |                                             |
|                                                            | Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                             |

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3              | 4                                           |
|                                                                          | Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                             |
| Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              |                                             |
| Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              | ОК 04, ОК 05, ОК 09                         |
|                                                                          | Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                             |
|                                                                          | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                             |
|                                                                          | Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                             |
| Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8              | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 |
| Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6              |                                             |
|                                                                          | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.<br>Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.<br>Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности.<br>Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) |                |                                             |
| Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова                      | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              |                                             |
|                                                                          | Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                             |

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3              | 4                          |
|                                                                     | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                            |
|                                                                     | Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                            |
| Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2              | ОК 05, ОК 09               |
| Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2              |                            |
|                                                                     | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                            |
| Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6              | ОК 04, ОК 05, ОК 09        |
| Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6              |                            |
|                                                                     | Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя |                |                            |
|                                                                     | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                            |
|                                                                     | Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                            |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                            |

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                           |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3              | 4                                                    |                                           |
| Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20             | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.4 |                                           |
| Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18             |                                                      |                                           |
|                                                                                                     | Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов. Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в различных частях речи. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное, дефисное и раздельное написание слов |                |                                                      |                                           |
|                                                                                                     | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                      | 2                                         |
|                                                                                                     | Написание производных предлогов. Написание союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                      |                                           |
|                                                                                                     | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                      |                                           |
|                                                                                                     | Орфографические нормы в профессиональных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                      |                                           |
|                                                                                                     | Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 8                                                    | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6              |                                                      |                                           |
|                                                                                                     | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                      |                                           |
|                                                                                                     | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | 2                                                    |                                           |
|                                                                                                     | Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                      |                                           |
| Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                      |                                           |
|                                                                                                     | Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                      |                                           |

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3              | 4                                                    |
| Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14             | ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2, ПК 2.3                       |
| Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12             |                                                      |
|                                                    | Пунктуация как раздел лингвистики.<br>Знаки препинания и их функции.<br>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов.<br>Знаки препинания при союзе «как».<br>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.<br>Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи |                |                                                      |
|                                                    | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2              |                                                      |
|                                                    | Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                      |
| Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8              | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1, ПК 1.2,<br>ПК 1.4 |
| Тема 12.1 Функциональная стилистика                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6              |                                                      |
|                                                    | Функциональная стилистика как раздел лингвистики.<br>Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка.<br>Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.<br>Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.<br>Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                      |

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3              | 4                          |
|                                                                              | <p>Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк</p> <p>Практические работы</p> <p>Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»</p> |                |                            |
| Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации</p> <p>Практические работы</p> <p>Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 2              |                            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                            |
| <b>Всего</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>82</b>      |                            |

### **3. Условия реализации дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Помещение кабинета «Русский язык» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Принтер

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Для обучающихся**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2019.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2023.
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2023.
7. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. - 4-е изд., испр. - М., 2022.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2022.
9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2023.
10. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2022.
11. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2022.
12. Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М., 2022.
13. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2023.
14. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2022.
15. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М., 2022.

### **Для преподавателей**

16. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2019.
17. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2019.
18. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. - М., 2017.
19. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2019.
20. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
21. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2019.
22. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2019.
23. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2019.
24. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2019.
25. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2019.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

#### **Словари**

26. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2017.
27. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2018.
28. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2017.
29. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2018.
30. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2019.
31. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2019.
32. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2019.
33. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2019.
34. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
35. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. - М., 2016.

#### **Интернет – ресурсы**

1. [https://e-learning.tsppk-mo.ru/shellserver?id=5922&module\\_id=601142#601142](https://e-learning.tsppk-mo.ru/shellserver?id=5922&module_id=601142#601142) (ЭУМК. Русский язык. Академия-Медиа).
2. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
6. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
7. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
8. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
9. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
10. [www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
11. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
12. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
13. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
14. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения                                                                                                                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Анализ информации, полученной из словарной статьи или справочника по русскому языку<br>Отбор материала в соответствии с лингвистической целью                                               | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы                                                                                                                          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста         | Устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров<br>Соблюдение норм современного русского литературного языка<br>Редактирование устных и письменных высказываний | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую                                                                                                                           | Демонстрация основных фактов из истории русского национального языка                                                                                                                        | Анализ публичного выступления<br>Сочинения/Изложения/Эссе                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Демонстрация взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности                                                                                                                                                     | Групповые проекты<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания                                      |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                       | Отбор материала в соответствии с лингвистической целью<br>Демонстрация правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Сообщения<br>Практические работы |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4                                                                                                                                                                                                           | Презентация реферата, проекта                                                                                                                                                                                                    | Анализ публичного выступления<br>Практические работы                                             |

к ОПОП-II по профессии/специальности  
43.02.17. Технологии индустрии красоты

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>3</b>  |
| 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>10</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 10        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 11        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>30</b> |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение .....                           | 30        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 30        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>31</b> |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Литература»**

### **2.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Целью дисциплины «Литература» является

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- устойчивый интерес к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры;
- знание содержания произведений, осмысление поставленных в литературе проблем, понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов, совершенствование устной и письменной речи на примере лучших литературных образцов.

### **2.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                           | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- владеть навыкам определения историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа художественных произведений;</li> <li>- владеть навыкам сопоставительного анализа произведений русской и зарубежной литературы;</li> <li>- владеть навыками сопоставительного анализа литературного произведения и его интерпретации в других видах искусства;</li> </ul>                                                                                                                                               |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы оценки достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- знать способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и</li> </ul> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  | совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- владеть навыками выразительного (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) чтения, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>        |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- готовность к самовыражению</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки выразительного (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) чтения, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- навыки анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                                                                        | <p>в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</li> <li>- приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки определения историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявление их связи с современностью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- владеть навыками целенаправленного поиска для переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4</p>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>понятиями и методами;</p> | <p>задач, применению различных методов познания;<br/>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> | <p>разрешения проблем;<br/>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                                     | 98            | 16                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                     |               |                                  |
| Самостоятельная работа                                              |               |                                  |
| Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен) |               |                                  |
| Всего                                                               | 114           |                                  |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                          |
| <b>Введение</b>                                                | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 2, ОК 6                               |
|                                                                | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                          |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b>   |                                          |
| <b>Тема 1.1</b><br>Творчество А.Н. Островского Драма «Гроза».  | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 |
|                                                                | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве".<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b> инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. |             |                                          |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Творчество И.А.Гончарова. Роман «Обломов». | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                          |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | каждом из нас.<br><b>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                     |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                     |
| Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?                                     | <b>Содержание:</b><br>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4. |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |                                                                     |
| <b>Тема 1.3</b><br>Новый герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».            | <b>Содержание:</b><br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.<br><b>Литературная критика произведения: Д. И. Писарев "Базаров".</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4. |
|                                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                     |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                          |
| <p><b>Тема 1.4</b><br/>Человек и мир в зеркале поэзии.<br/>Ф.И. Тютчев.</p>            | <p><b>Содержание:</b><br/>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br/><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p><b>Тема 1.5</b><br/>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.</p> | <p><b>Содержание:</b><br/>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <i>Для чтения и изучения:</i> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.<br/><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                       |
| <b>Тема 1.6</b><br>«Чистое искусство»: поэзия А.А. Фета.                      | <b>Содержание:</b><br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
| <b>Тема 1.7</b><br>Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.                        | <b>Содержание:</b><br>Роман–хроника «История одного города». Сказки Салтыкова-Щедрина: «Медведь на воеводстве», «Пропала совесть», «Карась-идеалист». Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.          |
| <b>Тема 1.8</b><br>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» (1866). | <b>Содержание:</b><br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4. |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b></p> <p>работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.</p> |          |                                                 |
| <p><b>Тема 1.9</b><br/>Творчество<br/>Л.Н.Толстого.</p>                                  | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
|                                                                                          | <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                 |
|                                                                                          | <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b></p> <p>работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                 |
| <p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                 |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 1.10.</b><br/>Н.С.Лесков.<br/><b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности.</b></p> | <p><b>Содержание:</b><br/>Рассказ Н.С. Лескова «Очарованный странник».<br/>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.<br/><b>- В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br/>П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.</p> |
| <p><b>Тема 1.11.</b><br/>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова.</p>          | <p><b>Содержание:</b><br/>Малая проза А.П. Чехова. «Студент». «Ионыч». «Дама с собачкой». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.<br/><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».</p> | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br/>П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.</p> |
| <p><b>Тема 1.12.</b><br/>Литература народов России.</p>                                                                                    | <p><b>Содержание:</b><br/>Основные темы и проблемы творчества татарского народного поэта Г.Тукая. Комментарий к стихотворениям «Пара лошадей», «Родной земле», «Родной язык». Творчество осетинского поэта К.Хетагурова. Поэма «Фатима».<br/><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>чтение и анализ стихотворений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br/>П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.</p>  |
| <p><b>Раздел 2. Зарубежная литература XIX века.</b></p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>6</b></p> |                                                                                |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Зарубежная проза второй половины XIX</p>                                                                           | <p><b>Содержание:</b><br/>Ч.Диккенс. Автобиографический роман «Дэвид Копперфилд». Роман Ч.Диккенса в оценке Л.Н.Толстого. Г.Флобер «Госпожа Бовари». Сюжет произведения. Идея</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| века.                                                                           | романа. Философия человека в романе. Особенности стилистики Флобера.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии Г.Флобера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Зарубежная поэзия<br>второй половины XIX<br>века.           | <b>Содержание:</b><br>Ш.Бодлер – французский символист. Образы-символы в стихотворениях «Альбатрос», «Часы». А.Рембо. Основные произведения поэта. «Зимняя мечта», «Впечатление». Темы и образы стихотворений.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии Ш.Бодлера в форме инфографики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Зарубежная<br>драматургия второй<br>половины XIX века.      | <b>Содержание:</b><br>Г. Гауптман. Социальная драма «Перед восходом солнца». Социальный конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Положение женщины в обществе. Проблема свободы личности.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии Г.Ибсена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Раздел 3. Русская литература конца XIX - начала XX века.</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |                                   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Традиции русской<br>классики в творчестве<br>А. И. Куприна. | <b>Содержание:</b><br>Сведения из биографии писателя. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии А.И.Куприна. | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><br>Творчество<br>Л.Н.Андреева.                             | <b>Содержание:</b><br>Сведения из биографии писателя. Рассказ «Иуда Искарот». Тема и жанр произведения. Характеристика персонажей. Идея рассказа. «Большой шлем». История создания. Проблемы рассказа. Психологизм произведения.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии Л.Н.Андреева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 3.3.</b>                                                                | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК                  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
| Герои М. Горького в поисках смысла жизни.                                         | <p>Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b></p> <p>романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> | 2 | 04, ОК 05, ОК 06<br>П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.                         |
| <p><b>Тема 3.4</b></p> <p>Стихотворения поэтов Серебряного века.</p>              | <p><b>Содержание:</b></p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...».</p> <p>Акмеизм. Н. Гумилев («Жираф»). Футуризм. И. Северянин «Эпилог», «Авиатор».</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                                     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                       |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности       | <p><b>Содержание:</b></p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b></p> <p>участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4. |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 4. Литература первой половины XX века.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>32</b> |                                   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Лирика и проза<br>И. А. Бунина.         | <b>Содержание:</b><br>Особенности лирики И.Бунина. «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Проза И. А. Бунина. «Антоновские яблоки». Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. «Господин из Сан-Франциско» - осуждение бездуховности жизни. Тема и жанр произведения. Философские мотивы в рассказе-притче. «Темные аллеи». Философия любви в рассказе. Книга очерков «Окаянные дни».<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии И.А.Бунина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>А. Блок. Лирика.<br>Поэма «Двенадцать». | <b>Содержание:</b><br>Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i> ), <i>«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</i> . Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма <i>«Двенадцать»</i> . Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала. | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Особенности лирики<br>Н.Гумилева.       | <b>Содержание:</b><br>Личность и творческий путь. Основные сборники стихотворений. <i>«Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Андрей Рублев»</i> . Комментарий к стихотворениям.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>чтение и анализ стихотворений; подготовка материала о жизни и творчестве Н.Гумилева в виде презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 4.4.</b>                                            | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| <p>Поэтическое новаторство В.В. Маяковского.</p>         | <p>Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное».</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p><b>ч В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала.</p> |          | <p>04, ОК 05, ОК 06</p>                   |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/>Творчество С. А. Есенина.</p>    | <p><b>Содержание:</b></p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Поэма «Черный человек».</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>чтение и анализ стихотворений; подготовка материала о жизни и творчестве поэта в виде подкаста.</p>                                        | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>  |
| <p><b>Тема 4.6.</b><br/>Творчество О.Э.Мандельштама.</p> | <p><b>Содержание:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                           |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                                           | <p>Жизнь, творчество, судьба поэта. Стихотворения «Notre-Dame», «Куда как страшно нам с тобой...», «Как светотени мученик Рембрандт...», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>чтение и анализ стихотворений; подготовка материала о жизни и творчестве поэта в виде подкаста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                           |
| <p><b>Тема 4.7.</b><br/>Творчество<br/>М.И.Цветаевой.</p> | <p><b>Содержание:</b><br/>Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Очерк «Мой Пушкин».</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>чтение и анализ стихотворений; комментарий к отрывкам из очерка «Мой Пушкин».</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p> |
|                                                           | <p><b>Содержание:</b><br/>Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтессы и подбор иллюстративного материала.</p> | 2 |                                           |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.9.</b><br>Особенности творчества Е.Замятина.       | <b>Содержание:</b><br>Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>работа с избранными эпизодами, подготовка материала о жизни и творчестве Е.Замятина в виде презентации.                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,                                    |
| <b>Тема 4.10.</b><br>Личность Н.А.Островского.               | <b>Содержание:</b><br>Общая характеристика литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Роман «Как закалялась сталь» (главы).<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>характеристика персонажей произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                                     |
| <b>Тема 4.11.</b><br>Личность и творчество М.А.Шолохова.     | <b>Содержание:</b><br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя. | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4. |
| <b>Тема 4.12.</b><br>Личность и творчество В.В.Набокова      | <b>Содержание:</b><br>Сведения из биографии. Основные произведения. Особенности творческой манеры писателя. Роман «Защита Лужина»: история создания, персонажи и их прототипы, сюжет, идея произведения.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>анализ ключевых эпизодов романа. Работа над характеристикой героев.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                                     |
| <b>Тема 4.13.</b><br>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков. | <b>Содержание:</b><br>«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказы из книги «Записки юного врача». Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства,                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                    | <p>проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b></p> <p>жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                   |
| <p><b>Тема 4.14.</b></p> <p>Творчество<br/>А.П.Платонова.</p>      | <p><b>Содержание:</b></p> <p>Сведения из биографии. Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.</p> <p>Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b></p> <p>анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.</p> | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <p><b>Тема 4.15.</b></p> <p>Творчество<br/>А.Т.Твардовского.</p>   | <p><b>Содержание:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Темы, образы и мотивы творчества. «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Поэма «По праву памяти». Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b></p> <p>чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала.</p>                                                                        | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Раздел 5. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |                                   |
| <p><b>Тема 5.1.</b></p> <p>В.В.Быков<br/>«Сотников».</p>           | <p><b>Содержание:</b></p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Личность Василия Владимировича Быкова. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг в рассказе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                          |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Б.Васильев<br>«А зори здесь тихие».<br>Ю.Бондарев<br>«Горячий снег».                         | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06        |
|                                                                                                                  | Личность Б.Васильева. История создания повести «А зори здесь тихие». Сюжет произведения. Судьбы девушек-зенитчиц и их командира. Тема подвига в повести. Экранизация произведения. Личность Ю.В.Бондарева. Роман «Горячий снег»: битва под Сталинградом в изображении писателя. Проблематика произведения. Герои произведения. Идея защиты родной земли.                                                                                                                                             |           |                                          |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>анализ ключевых эпизодов романа. Работа над характеристикой героев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                          |
| <b>Тема 5.3.</b><br>А.Фадеев<br>«Молодая гвардия».                                                               | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06        |
|                                                                                                                  | Личность А.Фадеева. Основные произведения писателя. «Молодая гвардия»: роман о подпольной молодежной организации Краснодона. Главные герои и их характеристика. Идея романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                          |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>анализ ключевых эпизодов романа. Работа над характеристикой героев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                          |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Поэзия о Великой<br>Отечественной войне.<br>Драматургия о<br>Великой<br>Отечественной войне. | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06        |
|                                                                                                                  | Ю.В. Друнина «Зинке», «Мы обетам верны», «Ветер с фронта». М.В. Исаковский «Катюша», «В прифронтовом лесу», «Партизанка». Ю.Д. Левитанский «Вдовы», «Ледяная баллада», «Памяти ровесника».                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                          |
|                                                                                                                  | В. Розов «Вечно живые». Сюжет и герои пьесы. Проблематика произведения. Смысл названия произведения. Пьеса В.Розова и кинофильм М.Калатозова «Летят журавли».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                          |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала, сравнительный анализ эпизодов пьесы и фильма.                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                          |
| <b>Раздел 6. Литература второй половины XX века.</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> |                                          |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Творчество<br>Б.Л.Пастернака                                                                 | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                  | Сведения из биографии. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», |           |                                          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>«Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p> |   |                                                                        |
| <p><b>Тема 6.2.</b><br/>Творчество<br/>А.В.Вампилова.</p>         | <p><b>Содержание:</b><br/>Особенности творчества А.Вампилова. «Старший сын». Нравственная и семейная проблематика в пьесе. Смысл названия пьесы. Эпоха, отраженная в пьесе. Вечные темы в произведении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                        |
|                                                                   | <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>инсценирование одной из частей пьесы А. Вампилова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                        |
| <p><b>Тема 6.3.</b><br/>Творчество<br/>А.И.Солженицына.</p>       | <p><b>Содержание:</b><br/>Сведения из биографии писателя. (с обобщением ранее изученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. «Архипелаг ГУЛАГ» - основные проблемы произведения. Цикл «Крохотки»: «Утенок», «Лиственница», «Молитва о России».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                        |
|                                                                   | <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>анализ ключевых эпизодов рассказа. Работа над характеристикой героев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                        |
| <p><b>Тема 6.4.</b><br/>Личность и творчество<br/>В.М.Шукшина</p> | <p><b>Содержание:</b><br/>Рассказы «Микроскоп», «Срезал», «Сапожки», «Крепкий мужик». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br/>П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.</p> |
|                                                                   | <p>«Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                     |
| <b>«Говори, говори...»:<br/>диалог как средство<br/>характеристики<br/>человека</b> | <b>Содержание:</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4. |
|                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                     |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Творчество<br>В.Г.Распутина.                                    | <b>Содержание:</b><br>Личность писателя. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам повести Распутина.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                                   |
| <b>Тема 6.6.</b><br>Поэзия Н.Рубцова.                                               | <b>Содержание:</b><br>Личность поэта. Основные сборники произведений. Отличительные особенности лирики. Тема Родины в произведениях поэта. Анализ стихотворений «В горнице», «Привет, Россия!», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...».<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                     |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 6.7</b><br/><b>Поэзия И.Бродского.</b><br/><b>Профессия – поэт?</b></p> <p><b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b></p> | <p><b>Содержание:</b><br/>Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Стихотворения «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»<br/>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая).<br/>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>«литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений.<br/>Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.</p> | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br/>П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.</p> |
| <p><b>Тема 6.8.</b><br/><b>Творчество</b><br/><b>В.С.Высоцкого.</b></p>                                                                          | <p><b>Содержание:</b><br/>Основные темы и проблемы поэзии Высоцкого. Судьба поэта. Тема Великой Отечественной войны в произведениях поэта. Анализ стихотворений «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах».</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br/>чтение и анализ стихотворений; подбор иллюстративного материала о биографии Высоцкого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>                                      |
| <p><b>Тема 6.9.</b><br/><b>Проза</b><br/><b>второй половины XX – начала XXI века.</b></p>                                                        | <p><b>Содержание:</b><br/>Общая характеристика прозы второй половины XX – начала XXI века.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                               |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
|                                                                                            | Ф.А. Абрамов "Братья и сестры" (фрагменты из романа). А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть "Пикник на обочине". Захар Прилепин. Роман "Санька".<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>анализ ключевых эпизодов произведений. Работа над характеристикой героев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                          |
| <b>Тема 6.10.</b><br>Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века.            | <b>Содержание:</b><br>Общая характеристика поэзии и драматургии второй половины XX - начала XXI века. Творчество Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского.<br>Пьеса А.Н. Арбузова "Иркутская история". Тема сильной личности в произведении. Трактовка темы любви в пьесе. Герои произведения. Детали эпохи в пьесе.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>анализ стихотворений; анализ ключевых эпизодов пьесы. Работа над характеристикой героев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 7. Литература народов России.</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                          |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Поэзия и проза народов России.                                         | <b>Содержание:</b> Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце». Стихотворения Г.Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д. Кугультинова, К.Кулиева.<br><b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>анализ образов, определение средств художественной выразительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 8. Зарубежная литература XX века.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                          |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. | <b>Содержание:</b><br>Общая характеристика зарубежной литературы второй половины XIX-XX века.<br><i>Рэй Брэдбери.</i> «451 градус по Фарингейту»: роман-антиутопия. Смысл названия произведения. Метафора государственной цензуры в романе. «451 градус по Фарингейту» как роман-предупреждение.<br><i>Эрнест Хемингуэй.</i> Новелла «Старик и море». История создания произведения. Христианские образы повести. Философия человечества в произведении.<br>Обзор творчества зарубежных поэтов XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота. Обзор творчества зарубежных драматургов XX века. Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион». | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b> | <b>Содержание:</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                                               |
|                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных работ:</b><br>Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Специальности в мире НТП: у всех ли специальностей есть будущее. Специальности, «рожденные» НТП в последние десятилетия. |            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.. |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                                                               |
| <b>Всего:</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>114</b> |                                                               |

### **3. Условия реализации дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Помещение кабинета «Литература» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета «Литература»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Принтер

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Для обучающихся**

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. - М., 2022.
4. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М. 2022
5. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. - М., 2022.
6. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2022.
7. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. - М., 2022.
8. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2022.
9. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. / Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2022.

###### **Для преподавателей**

1. История русской литературы XIX в., 1800-1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. - М., 2020.
2. История русской литературы XI-XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, ПИ. Якушина. - М., 2020.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.П. Аношкина, Л.Д. Громова. - М., 2020.
4. Литературные манифесты от символизма до наших дней. - М., 2020.

## Дополнительные источники:

### Интернет – ресурсы

1. <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html> (Изучение русской литературы в 10 классе. Сайт создан под редакцией заслуженной учительницы России Натальи Беляевой. Методические рекомендации: распределение учебных часов по темам программы 10 класса и тематическое планирование уроков литературы).
2. <http://ruslit.ioso.ru> (Кабинет русского языка и литературы. Сайт содержит антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; тесты по русскому языку; поэтические загадки; страничку по истории русской письменности; методические разработки и другие полезные материалы).
3. <http://www.repetitor.org/> (Система сайтов «Репетитор». Информация для школьников, абитуриентов и родителей: учебные программы по русскому языку и литературе; методика написания сочинений и различные учебные материалы; полезная справочная информация).
4. <http://www.feb-web.ru/> (Русская литература и фольклор. Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) — это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. Библиотека находится в стадии разработки и пополнения).
5. <http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html> (Клуб любителей творчества Ф.М. Достоевского. Сайт содержит биографию, библиографию и тексты большинства произведений писателя, цитаты из его произведений, иллюстрации к произведениям, критические статьи, материалы в помощь учителю литературы).
6. <http://writerstob.narod.ru/> (Биографии великих русских писателей и поэтов. На сайте можно найти не только биографии писателей, но и различные материалы, связанные и не связанные с творчеством писателей и поэтов, также анализы стихотворений, стихи некоторых поэтов, основные темы их лирики, а также материалы по русскому классицизму, романтизму и сентиментализму).
7. <http://www.klassika.ru/> (Классика. Электронная библиотека классической литературы. Почти 3000 произведений 150 авторов. Биографии авторов, а также списки авторов по алфавиту и по хронологии).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения                                                                                      | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                           | Методы оценки                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Ключевые события из биографии писателя<br>Контекст культурной эпохи<br>Сопоставление литературного произведения и его интерпретации в других видах искусства | - устные ответы;<br>- пересказ;<br>-выразительное чтение;<br>- сочинение; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- самооценка;</li> <li>- реферат;</li> <li>- проект;</li> <li>- презентации;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        | Анализ информации, полученной из словарной статьи или энциклопедии (в том числе в электронном формате)<br>Отбор материала в соответствии с коммуникативной задачей               |                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Демонстрация использования речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей<br>Соблюдение речевых норм поведения<br>Использование средств художественной выразительности |                                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Использование цитат из художественных произведений для аргументации собственного мнения<br>Эссе на заданную тему                                                                 |                                                                                                                                                         |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Факты из биографии писателей, демонстрирующие их гражданскую позицию.<br>Произведения русской литературы, отражающие национальные особенности                                    |                                                                                                                                                         |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | Демонстрация правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации           |                                                                                                                                                         |
| П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.                                                                                                                                                                                                                                                  | Учебно-исследовательская и проектная деятельность                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |

**Приложение 2.1.3**  
**к ОПОП по профессии/специальности**  
**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.03 Иностранный язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....                                                  | 2  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....                                               | 3  |
| 1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3  |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                       | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 10 |
| 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 10 |
| 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                      | 19 |
| 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                               | 19 |
| 3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                                   | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 20 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции расширение и систематизация знаний о языке расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                   | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные(предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками:</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                            | <p>речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ОК 02<br>Использовать | В области ценности научного познания:<br>- с ф о р м и р о в а н н о с т ь | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности и</p> | <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде              | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранно | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| м языках | <p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                         |  | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|---------------------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> |  | <b>156</b>               |
| <b>В т.ч.</b>                                     |  |                          |
| практические занятия                              |  | 156                      |
| <b>Основное содержание</b>                        |  | <b>86</b>                |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  | <b>68</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   |  | <b>2</b>                 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) <sup>1</sup> , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов <sup>2</sup> | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                        | 4                       |
| <b>Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>86</b>                |                         |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь</b>      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>                 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.);</li> <li>– студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.);</li> <li>– профессии (teacher, cook, businessman, etc.);</li> <li>– описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– разные типы вопросительных предложений;</li> <li>– модальный глагол can;</li> <li>– структура there is/are;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)</li> </ul> |                          |                         |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>Практические занятия</p> <p>1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.</p> <p>2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматический тест;</li> <li>– устное собеседование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                        |
| <p><b>Тема 1.2</b></p> <p><b>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальности;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);</li> <li>– ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.);</li> <li>– семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.);</li> <li>– брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul> <p>Практические занятия</p> <p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.</p> <p>3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека</p> | <b>10</b> | <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Молодежь</b><br><b>в современном</b><br><b>обществе. Досуг</b><br><b>молодежи:</b><br><b>увлечения</b><br><b>и интересы</b> | <div>Содержание учебного материала</div> <div> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.);</li> <li>– карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.);</li> <li>– интересы (music, art, creativity, express yourself);</li> <li>– блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.);</li> <li>– общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.).</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение;</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing;</li> <li>– типы вопросов;</li> <li>– способы выражения будущего времени</li> </ul> </div> <div>Практические занятия</div> <div> 1. Досуг. Хобби, свободное время.<br/> 2. Мои друзья, занятия в колледже.<br/> 3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.<br/> 4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых </div> | <b>12</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
| <b>Тема 1.4 Условия</b><br><b>проживания</b><br><b>в городской</b><br><b>и сельской</b><br><b>местности</b>                                       | <div>Содержание учебного материала</div> <div> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, square, etc.);</li> <li>– плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.);</li> <li>– природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.).</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределенные местоимения some/any/no и их производные;</li> </ul> </div>                                                                                                                                         | <b>12</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?, etc.);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                         |
|                                                                     | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.</li> <li>2. Как спросить и указать дорогу.</li> <li>3. Описание здания. Интерьер.</li> <li>4. Как провести время в городе/сельской местности.</li> <li>5. Моя улица, описание инфраструктуры</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                         |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);</li> <li>– покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– числительные (порядковые и количественные)</li> </ul> | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                     | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</li> <li>2. Совершение покупок в продуктовом магазине.</li> <li>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</li> <li>4. Совершение покупок в Интернет-магазине</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                         |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                                      | Лексика:<br>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>– правильное питание (diet, protein, etc.);<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>– еда (egg, pizza, meat, etc.);<br>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);<br>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.).<br>Грамматика:<br>– образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения);<br>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>– чтение и правописание окончаний;<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br>– правильные и неправильные глаголы;<br>– used to + Infinitive structure |    |                         |
|                                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                         |
|                                                                                                                      | 1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.<br>2. Занятия физкультурой и спортом.<br>3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.<br>4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.<br>5. Забота о здоровье.<br>6. Режим труда и отдыха.<br>7. Борьба со стрессом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                         |
| <b>Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны</b>                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                                      | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                         |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>изучаемого языка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.);</li> <li>– в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);</li> <li>– достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);</li> <li>– погода (cold, wet, windy, sunny);</li> <li>– в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);</li> <li>– бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);</li> <li>– роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения прилагательных/наречий;</li> <li>– наречия места;</li> <li>– прилагательные, обозначающие национальности и языки</li> </ul> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и как люди путешествуют?</li> <li>2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.</li> <li>3. Виды активного отдыха.</li> <li>4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.</li> <li>5. Проживание в гостинице</li> </ol> |           |                         |
| <b>Тема 1.8 Россия</b>  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |
|                                                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |
|                                                                                                                                                                           | 1. Географическое положение, климат, население России.<br>2. Символы и традиции России.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.<br>4. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся                                                                                                                                                                                                                         |           |                                  |
| <b>Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>68</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1<br/>Современный мир профессий/специальностей.<br/>Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.<br/>Альтернативы в продолжении образования</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                           | Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентированная лексика;</li> <li>– лексика делового общения (написание деловых писем);</li> <li>– чтение инструкций.</li> </ul> Грамматика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– герундий, инфинитив.</li> <li>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>                                                                     |           |                                  |
|                                                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |
|                                                                                                                                                                           | 1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>2. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br>3. Специфика работы по профессии/специальности.<br>4. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.<br>5. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки                                 |           |                                  |
| <b>Тема 2.2 Природа и экология</b>                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |                                  |
|                                                                                                                                                                           | Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);</li> <li>– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);</li> <li>– экология (pollution, exhaust, noise, etc.).</li> </ul> Грамматика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> |           |                                  |
|                                                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | 1. Природные и физические явления.<br>2. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.<br>3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны                                                        |           |                                           |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК... |
|                                                                                                                                                  | Лексика:<br>– виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);<br>– названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.).<br>Грамматика:<br>– страдательный залог;<br>– грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |           |                                           |
|                                                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                           |
|                                                                                                                                                  | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности                                                                                    |           |                                           |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09          |
|                                                                                                                                                  | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля                                                                                                                                 |           |                                           |
|                                                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                           |
|                                                                                                                                                  | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.<br>3. Известные изобретатели и изобретения.<br>4. Космос                                                                                                                                                       |           |                                           |
| <b>Вариативный прикладной модуль</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> |                                           |
| <b>Тема 2.5.1</b>                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>  | ОК 01                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| <b>Искусство и культура</b>                                       | Лексика:<br>искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);<br>театр (theatre, stage, play etc.);<br>архитектура (architecture, building structure);<br>музыка (composer, music, classical music etc.);<br>живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).<br>Грамматика:<br>причастия I и II;<br>обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>взаимные и вопросительные местоимения |          | OK 02<br>OK 04<br>OK 09<br>ПК... |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                  |
|                                                                   | 1. Культура. Искусство.<br>2. Живопись.<br>3. Архитектура.<br>4. Музыка. Театр. Музеи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                  |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                  |
| <b>Тема 2.5.2<br/>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |
|                                                                   | Лексика:<br>экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.);<br>финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.).<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                                                                                          |          |                                  |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                  |
|                                                                   | 1. Экономика России.<br>2. Работа государственных учреждений (по направлению).<br>3. Услуги. Документация.<br>4. Онлайн-услуги                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                  |
| <b>Тема 2.5.3<br/>Деловое общение</b>                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |
|                                                                   | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>грамматические конструкции, типичные для делового стиля                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                  |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                  |
|                                                                   | 1. Публичное выступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                  |

|                                 |                                                                                                          |     |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                 | 2. Искусство эффективных презентаций.<br>3. Продвижение в СМИ.<br>4. Деловая переписка. Работа в команде |     |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                          | 2   |  |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                                          | 156 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранного языка» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютерами, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2023.

Интернет ресурсы:

1. [www.nonstopenglish.com](http://www.nonstopenglish.com)
2. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
3. [www.enhome.ru](http://www.enhome.ru)
4. [www.study.ru](http://www.study.ru)
5. [enghelp.ru](http://enghelp.ru)
6. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
7. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
8. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
9. [www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)
10. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
11. [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы:

1. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio
2. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
3. [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2022 г.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English. –М.: Издательский центр «Академия», 2025.
3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. – М.:Росмэн-Пр.,2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знает:</u><br/>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><u>Умеет:</u><br/>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>формирование коммуникативной компетенции, овладение иностранным языком как средством межкультурного общения, развитие умений использовать иностранный язык как инструмент в диалоге культур и цивилизаций современного мира.</p> | <p>опрос<br/>самостоятельная работа<br/>контрольная работа<br/>тест<br/>аудирование<br/>высказывание по теме</p> |

**Приложение 2.1.4**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>3</b>         |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>3</b>         |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3                |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3                |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>3</b>         |
| <u>2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины.....</u>                         | <u>8</u>         |
| <u>2.2 Содержание дисциплины.....</u>                                    | <u>9</u>         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>26</b>        |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение.....                             | 26               |
| 3.2 Учебно-методическое обеспечение.....                                 | 26               |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>  | <b><u>27</u></b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Математика »  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование математической культуры, умения и навыки применения математических знаний. Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                           | Знать                                                                                                                                                                                           | Владеть навыками                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном | Владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>                                                                                                                   | <p>контексте алгоритмы</p> <p>выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> | <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | <p>Владеть навыками построения и исследования рациональной функции, показательной функции, степенной функции, логарифмической функции, тригонометрической функции, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК.0.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | Содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты | Уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и |

|  |                                                                        |  |            |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|  | презентовать бизнес-идею<br>определять<br>источники<br>финансирования. |  | ускорения. |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>196</b>                  |
| в т.ч. в форме практической подготовки            | 12                          |
| теоретическое обучение                            | 130                         |
| практические занятия                              | 54                          |
| <b>Консультация</b>                               | <b>2</b>                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         | <b>6</b>                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>   |                                                                                                                                                  | <b>10</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03,    |
| Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             | 2           |                         |
|                                                               | Входной мониторинг. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.                                      | 2           |                         |
| Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             | 4           |                         |
|                                                               | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.                                                       | 2           |                         |
|                                                               | Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.                                                                                           |             |                         |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                      |             |                         |
|                                                               | № 1 Арифметические действия над числами. Сравнение числовых выражений.                                                                           | 2           |                         |
| Тема 1.3. Процентные вычисления.                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             | 2           |                         |
|                                                               | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.                                                                                | 2           |                         |
| Тема 1.4. Уравнения и                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                               | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.                                                                                   | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| неравенства. Системы уравнений                                             | Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>24</b>   |                         |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | ОК 01, ОК 03            |
|                                                                            | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.                                                           | 2           |                         |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                                            | № 2 Изображение пространственных фигур на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6           |                         |
|                                                                            | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. | 2           |                         |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                                            | № 3 Решение задач на параллельность прямых в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |                         |
|                                                                            | № 4 Решение задач на параллельность плоскостей в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| Тема 2.3.                                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6           |                         |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.       | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояние в пространстве. | 2           |                         |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                                  | № 5 Решение задач на перпендикулярность прямых в пространстве.                                                                                                                                                                                                                      | 4           |                         |
|                                                                  | № 6 Решение задач на перпендикулярность плоскостей в пространстве.                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 6           |                         |
|                                                                  | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                                  | № 7 Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве.                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                         |
|                                                                  | № 8 Вычисление угла между плоскостями.                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые. | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                                  | № 9 Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.                                                                                                                             | 2           |                         |
| <b>Раздел 3. Координаты и векторы.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>    |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                         | 4           | ОК 01, ОК 03            |
|                                                                                                             | Прямоугольная (декартова) система координат. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.                                                                                                                                     | 2           |                         |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                                                                             | № 10 Расстояния между двумя точками.                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                         | 4           |                         |
|                                                                                                             | Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Разложение вектора на составляющие. Действия над векторами, заданными координатами. Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками | 2           |                         |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                                                                             | №11 Действия над векторами.                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                         |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>28</b>   |                         |
| Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                         | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03     |
|                                                                                                             | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                                                                             | № 12 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.                                                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                         | 4           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 4.2.<br><br>Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.                                             | Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
|                                                                                                                         | № 13 Формулы приведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                         |
|                                                                                                                         | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 2           |                         |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
|                                                                                                                         | № 14 Преобразования простейших тригонометрических выражений.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
| Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функции.                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                         |
|                                                                                                                         | Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.                                                                                                                     | 2           |                         |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
|                                                                                                                         | № 15 Определение функций. Построение и чтение графиков функций.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 4.5.<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики.                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           |                         |
|                                                                                                       | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .                                                                                                                                          | 2           |                         |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                                                                       | № 16 Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
| Тема 4.6.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |
|                                                                                                       | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Преобразование функций и действия над ними. Графическая интерпретация. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). | 2           |                         |
| Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
|                                                                                                       | № 17 Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| Тема 4.8.<br>Тригонометрические уравнения и                                                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |
|                                                                                                       | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| неравенства. Системы тригонометрических уравнений                          | Тригонометрические уравнения основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. Система простейших тригонометрических уравнений.                                                                                                                                   |             |                         |
| <b>Раздел 5. Производная функция, ее применение</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b>   |                         |
| Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.        | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03,    |
|                                                                            | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. | 2           |                         |
| Тема 5.2<br>Производные суммы, разности, произведения, частного.           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
|                                                                            | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
| Тема 5.3<br>Производные тригонометрических функций.<br>Производная сложной | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
|                                                                            | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| функции.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
| Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
|                                                                | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
| Тема 5.5<br><br>Геометрический и физический смысл производной. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
|                                                                | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .                                                                         | 2           |                         |
| Тема 5.6<br>Монотонность функции. Точки экстремума.            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
|                                                                | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | 2           |                         |
| Тема 5.7<br>Исследование функций и построение графиков         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
|                                                                | Исследование функции на монотонность и построение графиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 5.8 Наибольшее и наименьшее значения функции                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                       | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.        | 2           |                         |
| Тема 5.9 Производная функция, ее применение.                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                       | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.                       | 2           |                         |
| <b>Раздел 6. Многогранники и круглые тела.</b>                        |                                                                                                                                                  | <b>26</b>   |                         |
| Тема 6.1 Вершины, ребре, грани многогранника                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03,    |
|                                                                       | Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.                             | 2           |                         |
| Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                       | Призма. Ее основания и боковые грани. Прямая и наклонная призма. Высота призмы. Правильная призма. Ее сечение.                                   | 2           |                         |
| Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                       | Параллелепипед. Куб. Свойства прямоугольного прямоугольника. Сечение куба, параллелепипеда.                                                      | 2           |                         |
| Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                       | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.                                                               | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| пирамида. Усеченная пирамида.                                                                               |                                                                                                                                                              |             |                         |
| Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                        | 4           |                         |
|                                                                                                             | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости, Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. | 2           |                         |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                  |             |                         |
|                                                                                                             | № 18 Площадь поверхности. Вычисление площади и объема призмы. Вычисление площади и объема пирамиды.                                                          | 2           |                         |
| Тема 6.6 Правильные многогранники, их свойства.                                                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                                                             | Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Свойства правильных многогранников.                                | 2           |                         |
| Тема 6.7 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                                                             | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.                                                                 | 2           |                         |
| Тема 6.9 Конус, его составляющие. Сечение конуса.                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                  | 2           |                         |
|                                                                                                             | № 19 Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.                         | 2           |                         |
| Тема 6.10 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                                                             | Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные                                       | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                                      | основанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
| Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения                                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
|                                                                                                      | Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Сечение шара, сферы.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы и площади поверхностей тел. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           |                         |
|                                                                                                      | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объем пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.                                                                                                                                                                | 2           |                         |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
|                                                                                                      | № 20 Площадь поверхности. Вычисление площади поверхности и объема шара. Вычисление площади поверхности и объема цилиндра и конуса                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |
| <b>Раздел 7. Первообразная функции, ее применение.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b>   |                         |
| Тема 7.1<br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03,    |
|                                                                                                      | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                         |
|                                                                                | № 21 Интеграл и первообразная.                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                         | 4           |                         |
|                                                                                | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. | 2           |                         |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                         |
|                                                                                | № 22 Формула Ньютона—Лейбница.                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы.                              | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                                                | Понятие неопределенного интеграла.                                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
| Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                                                | Геометрический смысл определенного интеграла.                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |
| Тема 7.5 Первообразная функции, ее                                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                                                | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.                                                                                                                                                                       | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| применение.                                                             |                                                                                                                                                  |             |                         |
| <b>Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция.</b>                    |                                                                                                                                                  | <b>10</b>   |                         |
| Тема 8.1.                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03,    |
| Степенная функция, ее свойства.                                         | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.               | 2           |                         |
| Тема 8.2<br>Преобразование выражений с корнями n-ой степени.            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                         | Преобразование иррациональных выражений                                                                                                          | 2           |                         |
| Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                         | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.                                                      | 2           |                         |
| Тема 8.4<br>Иррациональные уравнений и неравенства                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                         | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.                                                                         | 2           |                         |
| Тема 8.5<br>Степени и корни. Степенная функция.                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                         | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.                                                      | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Раздел 9. Показательная функция</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>    |                         |
| Тема 9.1<br>Показательная функция, ее свойства                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03,    |
|                                                                         | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. | 2           |                         |
| Тема 9.2<br>Показательные уравнения и неравенства                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
|                                                                         | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.                                                       | 2           |                         |
| Тема 9.3 Системы показательных уравнений                                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
|                                                                         | Решение систем показательных уравнений.                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
| Тема 9.4<br>Показательная функция.                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
|                                                                         | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.                                                                                         | 2           |                         |
| <b>Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>   |                         |
| Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03,    |
|                                                                         | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .                                                                                                                                                                | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
|                                                                                              | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
| Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства                                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
|                                                                                              | Логарифмическая функция и ее свойства                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
| Тема 10.4 Логарифмические уравнения и неравенства.                                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
|                                                                                              | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. | 2           |                         |
| Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
|                                                                                              | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.                                                                                                                                         | 2           |                         |
| <b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03,    |
| Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                              | 6           |                         |
|                                                                                              | Перестановки, размещения, сочетания. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий                     | 2           |                         |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                        |             |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| вероятностей                                                                                      | № 23, № 24 Вычисление вероятностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                         |
| Тема 11.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |
|                                                                                                   | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных                                                                               | 2           |                         |
| <b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>   |                         |
| Тема 12.1<br>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03,    |
|                                                                                                   | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. | 2           |                         |
| Тема 12.2<br>Графический метод решения уравнений, неравенств                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |
|                                                                                                   | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.                                                                                                   | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 12.3                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                       | 2           |                         |
| Уравнения и неравенства с модулем               | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем. | 2           |                         |
|                                                 | № 25, № 26 Решение уравнений с модулем.                                                                                                                                                     | 4           |                         |
| Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                       | 4           |                         |
|                                                 | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.                                                                                                                   | 2           |                         |
|                                                 | № 27 Решение заданий с параметром.                                                                                                                                                          | 2           |                         |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                               | 4           |                         |
|                                                 | <b>Консультация</b>                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                 | <b>Форма промежуточной аттестации -экзамен</b>                                                                                                                                              | 6           |                         |
|                                                 | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                | <b>196</b>  |                         |

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета «Математика» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### Оборудование учебного кабинета «Математика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

##### Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

| № п/п | Наименование                                                                                 | Автор         | Издательство и год издания |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|
| 1     | Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования                            | М.И. Башмаков | М.: «Академия», 2024       |
| 2     | Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования | М.И. Башмаков | М.: «Академия», 2024       |

##### Дополнительные

| № п/п | Наименование                                        | Автор          | Издательство и год издания |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1     | Практические занятия по математике: Учебное пособие | Богомолов Н.В. | М.: Высш. шк., 2020        |
| 2     | Математика: Учебник - (для студентов СПО)           | Пехлецкий И.Д. | М.: Мастерство, 2020       |

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.ege.yandex.ru](http://www.ege.yandex.ru)
2. [www.mathege.ru](http://www.mathege.ru)
3. [www.live.mephist.ru](http://www.live.mephist.ru)
4. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

5. [www.ege.ru](http://www.ege.ru)
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
7. [www.allmatematika.ru](http://www.allmatematika.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели освоённости компетенций                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Умения:</b><br/> распознавать задачу и/или проблему<br/> в профессиональном и/или социальном контексте<br/> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br/> определять этапы решения задачи<br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/> составлять план действия<br/> определять необходимые ресурсы<br/> владеть актуальными методами работы<br/> в профессиональной и смежных сферах<br/> реализовывать составленный план<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b><br/> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br/> основные источники информации<br/> и ресурсы для решения задач и проблем<br/> в профессиональном и/или</p> | <p>ОК 01.<br/> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Тестирование<br/> Устный опрос<br/> Математический диктант<br/> Индивидуальная самостоятельная работа<br/> Представление результатов практических работ<br/> Защита творческих работ<br/> Защита индивидуальных проектов<br/> Контрольная работа<br/> Выполнение экзаменационных заданий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>социальном контексте<br/>алгоритмы выполнения<br/>работ в профессиональной и<br/>смежных областях<br/>методы работы в<br/>профессиональной и<br/>смежных сферах<br/>структуру плана для<br/>решения задач<br/>порядок оценки<br/>результатов решения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>Умения:</b><br/>определять задачи для<br/>поиска информации<br/>определять необходимые<br/>источники информации<br/>планировать процесс<br/>поиска; структурировать<br/>получаемую информацию<br/>выделять наиболее значимое<br/>в перечне информации<br/>оценивать практическую<br/>значимость результатов<br/>поиска<br/>оформлять результаты<br/>поиска, применять средства<br/>информационных<br/>технологий для решения<br/>профессиональных задач<br/>использовать современное<br/>программное обеспечение<br/>использовать различные<br/>цифровые средства для<br/>решения профессиональных<br/>задач</p> <p><b>Знания:</b><br/>номенклатура<br/>информационных<br/>источников, применяемых в<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/>приемы структурирования<br/>информации<br/>формат оформления<br/>результатов поиска<br/>информации, современные<br/>средства и устройства<br/>информатизации<br/>порядок их применения и<br/>программное обеспечение в</p> | <p>ОК 02. Использовать современные<br/>средства поиска, анализа и<br/>интерпретации информации, и<br/>информационные технологии для<br/>выполнения задач профессиональной<br/>деятельности</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Умения:</b><br/>         определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br/>         применять современную научную профессиональную терминологию<br/>         определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/>         выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br/>         презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br/>         рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования<br/>         определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br/>         презентовать бизнес-идею<br/>         определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b><br/>         содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>         современная научная и профессиональная терминология<br/>         возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/>         основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности<br/>         правила разработки бизнес-планов</p> | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |  |

|                                                            |              |  |  |
|------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| порядок<br>презентации<br>кредитные банковские<br>продукты | выстраивания |  |  |
|------------------------------------------------------------|--------------|--|--|

**Приложение 2.1.5**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.05 Физика»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

#### **2.2. Содержание дисциплины**

### **3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**      **Ошибка! Закладка не определена.**

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОУД.05 ФИЗИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС ССО с учетом профессиональной направленности.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

#### **Задачи:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учетом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учетом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учетом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальностей/профессий;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учета особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b> | <p>Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul> | <p>ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                            | <p>используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p> |
| <b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</b> | <p>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего</p> | <p>ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>                                                                             | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul> | <p>газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p> |
| <p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и</b></p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>                                                                                                                                                                              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>                | <p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b> | <p>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>          | <p>Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul> <p>в области патриотического воспитания проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> |
| <p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</b></p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения</p>                                                                                                                                                                                |

|                        |                     |       |                                                                        |
|------------------------|---------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>в<br/>ситуациях</b> | <b>чрезвычайных</b> | среде | достижений физики и технологий для<br>рационального природопользования |
|------------------------|---------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины     | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|----------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>3</sup>                 | 76            | 18                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>              | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                       | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет) | 2             | -                                   |
| Всего                                        | 78            | -                                   |

---

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                |
| <b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                  |
| <b>Тема 1.1</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 03                            |
| Введение                                           | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей                                              |             | ОК 05                            |
| <b>Раздел 2. Механика</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b>   |                                  |
| <b>Тема 2.1</b>                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | ОК 01                            |
| Кинематика                                         | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение |             | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|                                                    | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>    |                                  |
|                                                    | Решение задач на движение тела с ускорением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 2.2                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |  |
| Динамика                     | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО |   |  |
|                              | Лабораторная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                              | Лабораторная работа «Определение коэффициента силы трения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |
| Тема 2.3                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |  |
| Законы сохранения в механике | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения                |   |  |
|                              | Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |
|                              | Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> | ОК 01                            |
| <b>Тема 3.1</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 02                            |
| Основы молекулярно-кинетической теории               | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара |           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 3.2</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                  |
| Основы термодинамики                                 | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики                      |           |                                  |
|                                                      | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                  | Решение задач по теме «Внутренняя энергия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                  |
| <b>Тема 3.3</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                  |
| Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса                                                                                                                                                                |           |                                  |
|                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                  |
|                                                  | Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                  |
| <b>Раздел 4. Электродинамика</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> | ОК 01                            |
| <b>Тема 4.1</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         | ОК 02                            |
| Электростатика                                   | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора |           | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 4.2</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                                  |
| Постоянный электрический ток. Токи в             | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| различных средах                             | смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма                                                                                                                                                                       |          |  |
|                                              | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |  |
|                                              | Решение задач «Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |  |
| <b>Тема 4.3</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |  |
| Магнитное поле.<br>Электромагнитная индукция | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля |          |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                              | катушки с током. Электромагнитное поле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |
| <b>Раздел 5. Колебания и волны</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | ОК 01                   |
| <b>Тема 5.1</b><br>Механические и электромагнитные колебания | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК 02                   |
|                                                              | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни |          | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|                                                              | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                         |
|                                                              | Решение задач на колебательное движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                         |
| <b>Тема 5.2</b><br>Механические и электромагнитные волны     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4        |                         |
|                                                              | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                          | Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $E$ , $B$ и $v$ в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды                                                                                                                                                                                            |          |       |
| <b>Раздел 6. Оптика</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> | ОК 01 |
| <b>Тема 6.1</b><br>Геометрическая оптика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4        | ОК 02 |
|                                          | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. |          | ОК 04 |
|                                          | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 05 |
|                                          | Лабораторная работа 3 «Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 07 |
| <b>Тема 6.2</b><br>Волновая оптика       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |       |
|                                          | Дисперсия света. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                   | Поляризация света. Сложный состав белого света. Цвет. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений                                                                                                                                                                |           |                         |
| <b>Раздел 7. Квантовая физика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> | ОК 01                   |
| <b>Тема 7.1</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 02                   |
| Элементы квантовой оптики         | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света                                                                                                                                          |           | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 7.2</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                         |
| Строение атома                    | Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера |           |                         |
| <b>Тема 7.3</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |                         |
| Атомное ядро                      | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон             |           |                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                            | радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                         |
|                                                            | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                         |
|                                                            | Решение задач на нахождение энергии связи в ядре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                         |
| <b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> | ОК 01                   |
| <b>Тема 8.1</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8        | ОК 02                   |
| Элементы астрономии и астрофизики                          | Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии |          | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                         |

**Bcero**

**78**

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета «Физика» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета «Физика»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования;
- стенд для изучения правил ТБ.

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2ч./ В.Ф. Дмитриева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024

Дополнительные источники:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 10кл.–М.: Издательство «Просвещение», 2024.– 416с.

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./ Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 11кл.–М.: Издательство «Просвещение», 2024.– 399с.

Перечень Интернет-ресурсов:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.– <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>
- КМ-школа.– <http://www.km-school.ru/>
- Открытая физика. <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>
- Российская электронная школа – <http://www.reshe.edu.ru/>
- Физика.ru. – <http://www.fizika.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                                                                                                                               | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br><br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br><br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br><br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br><br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br><br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br><br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br><br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br><br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br><br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                                                                                                          | - наблюдение и оценка деловой игры;<br>- Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом                                                                                                                     | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                               | Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                                                                                                              |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |  |

## Приложение 2.1.6

к ОПОП-П по профессии/специальности

43.02.17 Технология индустрии красоты

**Рабочая программа дисциплины**

## **«ОУД.06 География»**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|
| Содержание программы                                               | 3 |
| 1. Общая характеристика                                            | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины                               | 3 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 3 |
| 2.2. Содержание дисциплины                                         | 3 |
| 3. Условия реализации дисциплины                                   | 3 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 3 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «Географии» включена в общеобразовательный цикл учебных планов основных профессиональных образовательных программ СПО, осуществляющих подготовку специалистов **среднего** звена на базе основного общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,                                                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                            | Владеть навыками |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | уметь показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты, | • значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,<br><br>• результаты и значение выдающихся географических открытий и |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать и надписывать их на контурной карте,</li> <li>• давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,</li> <li>• находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,</li> <li>• приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,</li> <li>• составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,</li> <li>• описание образа природных объектов,</li> <li>• описание природных объектов по типовому плану,</li> <li>• описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,</li> </ul> | <p>путешествий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные способы создания карт,</li> <li>• как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,</li> <li>• изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,</li> <li>• географическую номенклатуру</li> </ul> <p>Проблемы сохранения мира, экологическая проблема, загрязнение природной среды, пути решения глобальных проблем, демографическая проблема, энергетическая, сырьевая проблема, проблема мирового океана.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.</li> </ul> <p>Называть, показывать: глобальные проблемы человечества.</p> <p>Определять: проявление глобальных проблем человечества в отдельных регионах и странах, эколого-экономические типы стран. Излагать: глобальные экологические проблемы и пути их решения. Объяснять: причины возникновения глобальных проблем человечества.</p> <p>Прогнозировать: изменение природной среды в отдельных странах и регионах.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------------------------------|
|           | -                                                       | -                    | -           | -                                         |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. занятий |
|-------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 72            |                               |
| Теоретическое обучение                                      | 58            | 14                            |
| Самостоятельная работа                                      |               |                               |
| Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет) | 2             |                               |
| Всего                                                       |               |                               |
|                                                             |               |                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Введение.</b> Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в География как наука системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними.</p> <p>Природопользование Традиционные и новые методы географических исследований. Географические и геоэкология карты различной тематики и их практическое использование. Географическая среда. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                   | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09                                             |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 38                                                                  |                                                                       |
| Тема 1.1.<br><br>Современная политическая карта мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического</p> | 4                                                                   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>                                                                                                                                |          |                                                                               |
|                                                   | Дидактическая единица.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                               |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                                               |
|                                                   | № 1: «Ознакомление с политической картой мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                               |
|                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                               |
|                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                                                                               |
| Тема 1.2.<br>География мировых природных ресурсов | <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.</p> <p>Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).</p> <p>Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.</p> <p>Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> | <b>4</b> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                          | № 2: «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов» ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                            |
|                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                            |
| Тема 1.3.<br>География населения<br>мира | 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. | 2 | OK 02.<br>OK 04.<br>OK 09. |
|                                          | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br><br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы                                                                                                                                                       | 2 |                            |
|                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|  | Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты                                                                                                                                                |   | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05. |
|  | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 06.<br>ОК 07.           |
|  | Сельское хозяйство и его экономические особенности.<br>Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.<br>«Зеленая революция» и ее основные направления.<br>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства                                                                                                              | 2 |                            |
|  | География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 |                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                            |
|  | №3«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>№4«Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа | и постиндустриальных стран»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | OK 01<br><br>OK 02.<br><br>OK 04.<br><br>OK 09. |
|                                | №5«Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                 |
|                                | №6«Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты, основные экспортеры и импортеры продовольствия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                 |
|                                | <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>30</b> |                                                 |
|                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                 |
|                                | 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 4         |                                                 |
|                                | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                 |
| Тема 2.2.                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  |                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
| Зарубежная Азия                       | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии                                                                                                | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
|                                       | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                                                                               | 4 |                                                |
| Тема 2.3. Африка                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                |
| Тема 2.4.<br>Северная и Южная Америка | 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br><br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 |                                                |
|                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 |                                                |
|                                       | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке                                                                                                                                                        | 4 | ОК 01<br>ОК 02                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                        |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| <p>Тема 2.5.</p> <p>Австралия и Океания</p> | <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>                                                                                                                                                                                                                                  |   | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 01</p> |
|                                             | <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> | 4 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> |
|                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                        |
|                                             | <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| Тема 2.6.<br>Россия в современном мире                                                    | Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | ОК 01.<br>ОК 02            |
|                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                            |
|                                                                                           | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | <b>2</b> |                            |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
| Тема 3.1.<br>Классификация глобальных проблем.<br>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | №7:«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03    |
|                                                                                           | <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | ОК 01.                     |
|                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 02.                     |
|                                                                                           | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05. |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                   | <p>приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p> |           | <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> |
|                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                               |           |                             |
| <b><i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| <b><i>Учебные занятия</i></b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>72</b> |                             |
| <b><i>Теоретическое обучение</i></b>                              |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>58</b> |                             |
| <b><i>В т.ч. в форме практ. занятий</i></b>                       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b> |                             |
| <b><i>Самостоятельная работа</i></b>                              |                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |

...

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Помещение кабинета «География» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Наименование.

1.Учебник: 1.Гладкий Ю.Н. География: учебник для 10 класса. Базовый и углубленный уровни/Гладкий Издательство Просвещение, 2023.-ISBN

<https://shop.prosv.ru/geografiya-10-klass--elektronnaya-forma-uchebnika--bazovyj-i-uglublennyj-urovni> 22309

2.Гладкий Ю.Н. География: учебник для 11 класса. Базовый и углубленный уровни /Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - Москва: Издательство Просвещение,2023.-ISBN978-5-09-101545-4-URL:

<https://shop.prosv.ru/geografiya--11-klass--bazovyj-i-uglublennyj-urovni>9021

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Наименование.

1. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

4. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023. 5. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2023.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

#### 1. Наименование

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели<br>освоенности<br>компетенций                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Умения</li><li>• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li><li>• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,</li></ul> | <p>практической работы;<br/>- оценка доклада, сообщения, презентации.</p> <p>практической работы;<br/>- оценка доклада,</p> | <p>тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>географический диктант</p> <p>устный опрос</p> <p>фронтальный письменный опрос</p> <p>эссе, доклады, рефераты</p> <p>оценка составленных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>• Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;</li> <li>• Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных;</li> <li>• Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;</li> <li>• составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран</li> </ul> <p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> </ul> | <p>сообщения, презентации.</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>практической работы;</p> <p>- оценка доклада, сообщения, презентации.</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>практической работы;</p> <p>- оценка доклада, сообщения, презентации.</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>практической работы;</p> <p>- оценка доклада, сообщения, презентации.</p> | <p>презентаций по темам раздела</p><br><p>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p><br><p>контрольная работа</p><br><p>оценка самостоятельно выполненных заданий</p><br><p>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> </li> <li>• для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных</li> </ul> | <p>практической работы;</p> <p>- оценка доклада, сообщения, презентации.</p><br><p>практической работы;</p> <p>- оценка доклада, сообщения, презентации.</p><br><p>практической работы;</p> <p>- оценка доклада, сообщения, презентации.</p><br><p>практической работы;</p> <p>- оценка доклада,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                   |  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| программ, различных видов человеческого общения | сообщения, презентации.                                           |  |
|                                                 | практической работы;<br>- оценка доклада, сообщения, презентации. |  |
|                                                 | практической работы;<br>- оценка доклада, сообщения, презентации. |  |
|                                                 | практической работы;<br>- оценка доклада, сообщения, презентации. |  |
|                                                 | практической работы;<br>- оценка доклада, сообщения, презентации. |  |

**Приложение 2.1.7**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ..... | 3  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....                  | 13 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....            | 28 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....  | 29 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>4</sup>:

| Код ОК,<br>ПК                                                                                                   | Уметь                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                      | Владеть<br>навыками |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ОК 01.<br><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -владеть основными способами<br><br>предупреждения опасных и экстремальных ситуаций | - возможные источники опасности в<br><br>различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br><br>- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | -                   |
| ОК.02<br><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                  | -применять их на практике;<br><br>- распознавать опасности в цифровой               | -способы безопасного поведения в цифровой среде                                                                                                                                                                            |                     |

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>ОК.03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний;</p> <p>-владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> | <p>- ценность безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>- правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <p>- меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>-представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>-необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- роль России в современном мире;</p> <p>-угрозы военного</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>характера;</p> <p>-роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>-основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>-права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>-действия при сигналах гражданской обороны</p>                                                    |   |
| <p>ОК.04</p> <p>. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                                                          | <p>-различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>-предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>                                                                           | <p>-основы безопасного, конструктивного общения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |
| <p>ОК.06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <p>-различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>-предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую</p> | <p>-представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>- правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <p>- основы безопасного, конструктивного общения</p> <p>-опасность и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства</p> |   |

|           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| поведения | <p>деятельность и противодействовать им</p> <p>-</p> | <p>экстремизма, терроризма;</p> <p>- роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>- порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <p>-порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористическо й операции;</p> <p>- роль России в современном мире; угрозах военного характера;</p> <p>-роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>-основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>-права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>-действия при сигналах гражданской обороны</p> <p>-основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>-задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий</p> |  |
|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>чрезвычайных ситуаций, -права и обязанности гражданина в этой области;</p> <p>-основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-роль государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>- применять правила безопасного поведения на транспорте</p> <p>- применять все эти правила на практике;</p> <p>- применять основы пожарной безопасности на практике</p> <p>-</p> | <p>-возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>- порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, -правила безопасности на транспорте</p> <p>-правила безопасного поведения на транспорте</p> <p>- порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>-способы безопасного поведения в</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    | <p>природной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>-представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- основы пожарной безопасности</li> <li>- порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>-права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |  |
| <p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основами медицинских знаний</li> <li>-владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>-представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>-необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-</li> </ul>                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | социального характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Предоставление визажных услуг (по выбору)<br/>ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник.<br/>ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц<br/>ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж<br/>ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.</p> | <p>-организовывать рабочее место;<br/>-организовывать подготовительные работы;<br/>-пользоваться профессиональными инструментами;<br/>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.</p> | <p>-санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность;<br/>-показания и противопоказания к выполнению процедур;<br/>-способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции;</p>                                                                                                                                                               | <p>организации подготовительных, заключительных работ;<br/>соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, требований безопасности и охраны труда при предоставлении визажных услуг;<br/>контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты;</p> |
| <p>Предоставление косметических услуг (по выбору)<br/>ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.<br/>ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом.<br/>ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.<br/>ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей</p> | <p>-организовывать рабочее место;<br/>-организовывать подготовительные работы;<br/>-пользоваться профессиональными инструментами;<br/>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.</p> | <p>-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг;<br/>-правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг;<br/>-санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых</p> | <p>организации подготовительных, заключительных работ;<br/>соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, требований безопасности и охраны труда при предоставлении косметических услуг;<br/>контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной</p>    |

| тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             | косметических услуг.                                                                                                                                                                                                                                                      | защиты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)<br/> ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги.<br/> ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.<br/> ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей</p>                                                                                                                                             | <p>-организовывать рабочее место;<br/> -организовывать подготовительные работы;<br/> -пользоваться профессиональными инструментами;<br/> - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.</p> | <p>-правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p>                                                                                                                                                               | <p>организации подготовительных, заключительных работ;<br/> соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, требований безопасности и охраны труда при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг;<br/> контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты;</p> |
| <p>Предоставление парикмахерских услуг<br/> ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками<br/> ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных</p> | <p>-организовывать рабочее место;<br/> -организовывать подготовительные работы;<br/> -пользоваться профессиональными инструментами;<br/> - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.</p> | <p>--санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;<br/> -правила бережливого производства и охраны окружающей среды;<br/> -методы контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений.</p> | <p>применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды;<br/> организации рабочего пространства и рабочего процесса;<br/> выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;<br/> соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в</p>                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологий</p> <p>ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента</p> <p>ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками</p> <p>ПК 1.5. Моделировать причёски различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды</p> |  |  | <p>сфере парикмахерских услуг;</p> <p>контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;</p> <p>применения средств индивидуальной защиты;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки <i>(если указаны ПК)</i> | №,<br>наименование<br>темы | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|           |                                                                |                            |                |                                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>5</sup>             | 78               | 20                                  |

---

|                                                     |           |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                     | -         | -         |
| Самостоятельная работа                              | -         | -         |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2         | -         |
| Всего                                               | <b>78</b> | <b>20</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                           |
| <b>Раздел. 1. Культура безопасности в современном обществе</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07; |
| Тема <b>1.1</b> Современные представления о культуре безопасности                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07; |
|                                                                                                                       | <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности</p> | 2           |                             |
| Тема <b>1.2</b> Влияние поведения на безопасность. Обеспечение безопасности на уровне личности, общества, государства | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07; |
|                                                                                                                       | <p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                             |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>Действия, позволяющие предвидеть опасность.</p> <p>Действия, позволяющие избежать опасности.</p> <p>Действия в экстремальной и опасной ситуации.</p> <p>Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.</p> <p>Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p> |          |                                          |
| <b>Раздел. 2 «Безопасность в быту»</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08        |
| Тема <b>2.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07                      |
|                                                                                                                  | <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.</p> <p>Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p>                           | 2        |                                          |
| Тема <b>2.2.</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | <b>Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |          | ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                          |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                          |
|                                                                                                                  | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия,                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 01; ОК 02, ОК                         |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                  | <p>использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p> <p>Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах</p>                                 |          | 03; ОК 04; ОК 08           |
| Тема <b>2.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования | <b>Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                            |
|                                                                  | <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.</p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях</p> | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04; ОК 08        |
|                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                            |
| <b>Раздел. 3 «Безопасность на транспорте»</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема <b>3.1</b> Безопасность дорожного движения                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                  | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                            |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                          | <p>Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).</p> <p>Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.</p> <p>Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
| Тема <b>3.2.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                          | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                            |
| Тема <b>3.3.</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                          | <p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности,</p> | 2        |                            |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|                                                                                                    | экстремальной или чрезвычайной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                      |
| <b>Раздел. 4 «Безопасность в общественных местах»</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема <b>4.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
|                                                                                                    | <p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</p> | 2        |                      |
| Тема <b>4.2.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07;        |
|                                                                                                    | <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека</p>                                                                                                                                                   | 2        |                      |
| Тема <b>4.3</b> Безопасность в общественных местах.                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p> | 2         |                               |
| <b>Раздел. 5 «Безопасность в природной среде»</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | ОК 02, ОК 04;<br>ОК 07; ОК 08 |
| Тема <b>5.1.</b> Безопасность и выживание в природной среде.                             | <b>Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08    |
|                                                                                          | <p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.</p> <p>Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</p>                   | 2         |                               |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                               |
|                                                                                          | <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</p> <p>Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p>                                                                                                  | 2         |                               |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| Тема <b>5.2</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                                                        | Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br><br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                            |
| Тема <b>5.3.</b> Чрезвычайные ситуации геологического, гидрологического и метеорологического характера | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08  |
|                                                                                                        | Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера<br><br>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера<br><br>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера | 2        |                            |
| Тема <b>5.4.</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование                               | <b>Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | ОК 02, ОК 04; ОК 07;ОК 08  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
|                                                                              | <i><b>Практическое занятие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                          |
|                                                                              | Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                          |
| <b>Раздел. 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема <b>6.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                              | <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».</p> <p>Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие</p>                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                          |
| Тема <b>6.2</b> Инфекционные и неинфекционные заболевания                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08        |
|                                                                              | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых | <b>2</b> |                                          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                               | <p>заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.</p> <p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p>                                                                                                                                                     |   |                                          |
| Тема 6.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
|                                                               | <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).</p> <p>Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p> | 2 |                                          |
| Тема 6.4 Первая помощь                                        | <b>Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08        |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |
|                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                          |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|                                                                                    | <p>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.</p> <p>Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> <p>Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>                                                                         | 2        |                                    |
| <b>Раздел. 7 «Безопасность в социуме»</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08  |
| Тема <b>7.1.</b> Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08. |
|                                                                                    | <p>Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.</p> <p>Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.</p> <p>Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе</p> | 2        |                                    |
| Тема <b>7.2</b> Конфликты и способы их разрешения                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08  |
|                                                                                    | <p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                                              | <p>Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.</p> <p>Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p>                           |           |                                          |
| Тема 7.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | <b>Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                          |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                          |
|                                                                              | <p>Способы психологического воздействия.</p> <p>Психологическое влияние в малой группе. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Положительные и отрицательные стороны конформизма.</p> <p>Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.</p> <p>Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.</p> <p>Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p> | 2         |                                          |
| <b>Раздел. 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> | ОК 01; ОК 02, ОК                         |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | 04; ОК 06;                 |
| Тема <b>8.1</b> Безопасность в цифровой среде                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02, ОК 04;       |
|                                                                                | <p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.</p> <p>«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.</p> <p>Опасности и риски цифровой среды, их источники.</p> <p>Правила безопасного поведения в цифровой среде</p>                                      | 2        |                            |
| Тема <b>8.2</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06 |
|                                                                                | <p>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.</p> <p>Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.</p> <p>Правила безопасного использования устройств и программ</p> | 2        |                            |
| Тема <b>8.3</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06 |
|                                                                                | <p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.</p> <p>Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.</p> <p>Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.</p>                                                                                                                  | 2        |                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                             |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
|                                                                    | <p>Травля в Сети, методы защиты от травли.</p> <p>Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.</p> <p>Правила коммуникации в цифровой среде</p> |          |                             |
| Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; |
|                                                                    | <p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.</p> <p>«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.</p> <p>Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.</p> <p>Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений</p>     | 2        |                             |
| Тема 8.5. Защита прав в цифровом пространстве                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 02, ОК 04; ОК 06;        |
|                                                                    | <p>Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>                                                                                                                                                                                                              | 2        |                             |
| <b>Раздел. 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
| <b>Тема 9.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                                           | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.<br><br>Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 2        |                            |
| <b>Тема 9.2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                                           | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                            |
| <b>Тема 9.3.</b> Противодействие экстремизму и терроризму                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                                           | Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                            |
| <b>Раздел. 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |                            |
| <b>Тема 10.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                                           | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                            |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                    | <p>Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.</p> <p>Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p> |          |                            |
| Тема 10.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций                                  | <b>Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                    | <p>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС</p>                                                                                                              | 2        |                            |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
| Тема 10.3. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                    | <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации</p>                       | 2        |                            |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                                 | <p>национальных приоритетов</p> <p>Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи и примеры их решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                   |
| <b>Прикладной раздел:</b><br><br><b>Тема 1</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте | <b>Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.6 |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b><br><br>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте |          |                                   |
|                                                                                                 | Перечень примерных тем проектов/исследований:<br><br>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний по специальности»<br><br>«Анализ картины опасностей современной молодежи»<br><br>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний по специальности»                                               |          |                                   |
| <b>Прикладной раздел:</b><br><br><b>Тема 2.</b> Оценка рисков на рабочем месте                  | <b>Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.6 |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b><br><br>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным                                                                                                                                                                                                      |          |                                   |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|                                                                                                           | случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                    |
|                                                                                                           | Перечень примерных тем проектов/исследований<br>«Оценить риск профессиональных заболеваний»                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                    |
| <b>Прикладной раздел:</b><br><br><b>Тема 3.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | <b>Содержание учебного материала (в форме практической подготовки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.6. |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br><br>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |          |                                    |
|                                                                                                           | Перечень примерных тем проектов/исследований:<br><br>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты» (средства по выбору)<br><br>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»                                                                                                          |          |                                    |
| <b>Прикладной раздел:</b><br><br><b>Тема 4.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06;               |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br><br>Виртуальная экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники.                                                                                                                                                                                                                     |          |                                    |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                                                            | Примерные темы проектов/исследований: «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста в ВЧ и гражданских производствах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <b>Прикладной раздел:</b><br><br><b>Тема 5.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b><br><br>Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
|                                                                                                                            | Примерные темы проектов/исследований:<br><br>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве по специальности с целью выявления видов травмирования.<br><br>2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности<br><br>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании на производстве.<br><br>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах.<br><br>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) |           |                             |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| <b>Всего:</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>78</b> |                             |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

#### **Оборудование учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- посадочные места обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих».
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс. [Текст] В 2 ч. Ч 1. учебник / Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; под общ. ред. А.Т. Смирнова. -10-е изд.- М.: Просвещение, 2022.
- 4.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд., стер -М.: Издательский центр «Академия»,2022.

##### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации
- 2.Военная доктрина Российской Федерации.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 7.Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.- 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                          | М 2, Темы:2.2;<br>М 6, Темы:6.2;6.3;6.4;<br>М 7, Темы 7.1;7.2;7.3;<br>М 8, Темы 8.1;8.2;8.3;8.4;<br>ПМ, Темы 1;2;3 П-о/с                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                               | М 1, Темы 1.1;1.2<br>М 2, Темы:2.1;2.2;2.3;<br>М 3, Темы 3.1;3.2;<br>М.4, Темы 4.1;4.2;4.3;<br>М 5, Темы 5.1;5.2;<br>М 6, Темы:6.1;6.2;6.3;6.4;<br>М 7, Темы 7.1;7.2;7.3;<br>М 8, Темы 8.1;8.2;8.3;8.4;8.5;<br>М 9, Темы 9.1;9.2;9.3<br>М 10, Темы 10.1; 10.2; 10.3;<br>ПМ, Темы 1;2;3;4;5 П-о/с |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | М 2, Темы: 2.2;<br>М 6, Темы:6.3;                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | М 1, Темы 1.1;1.2<br>М 2, Темы:2.1;2.2;2.3;<br>М 3, Темы 3.1;3.2;<br>М.4, Темы 4.1;4.2;4.3;<br>М 5, Темы 5.1;5.2;<br>М 6, Темы:6.1;6.2;6.3;6.4;<br>М 7, Темы 7.1;7.2;7.3;<br>М 8, Темы 8.1;8.2;8.3;8.4;8.5;<br>М 9, Темы 9.1;9.2;9.3<br>М 10, Темы 10.1; 10.2; 10.3;<br>ПМ, Темы 1;2;3;4;5 П-о/с |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | М 1, Темы 1.1;<br>М 7, Темы 7.1;7.2;7.3;<br>М 8, Темы 8.2;8.3;8.4;8.5;<br>М 9, Темы 9.1;9.2;9.3<br>М 10, Темы 10.1; 10.2; 10.3;<br>ПМ, Темы 14;5 П-о/с                                                                                                                                           |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | М 1, Темы 1.1;1.2<br>М 2, Темы:2.1;2.2;<br>М 3, Темы 3.1;3.2;<br>М.4, Темы 4.1;4.2;4.3;<br>М 5, Темы 5.1;5.2;<br>М 6, Темы:6.1;6.2;6.3;6.4;                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                              | ПМ, Темы 1;2;3;4;5 П-о/с                                                                                                                                                         |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | М 2, Темы: 2.2;2,3;<br>М 3, Темы 3.1;3.2;<br>М 5, Темы 5.1;5.2;<br>М 6, Темы:6.1;6.2;6.3;6.4;<br>М 7, Темы 7.1;7.2;7.3;<br>М 9, Темы 9.1;9.2;9.3<br>М 10, Темы 10.1; 10.2; 10.3; |  |
| ПК 2.6.                                                                                                                                                                                      | ПМ, П-о/с Темы 1,2,3,4,5                                                                                                                                                         |  |

**к ОПОП-II по профессии/специальности**

**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 Физическая культура**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                       | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                    | <b>3</b>  |
| 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3         |
| 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины.....</b>                       | <b>4</b>  |
| 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 4         |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                        | 4         |
| <b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>                           | <b>9</b>  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                          | 9         |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                              | 9         |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>       | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.08 Физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «ОУД.08 Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «ОУД.08 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17. «Технология индустрия красоты»**

### Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                   | <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                                                          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.04         | Проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований                                         | Возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. | - Выполнения упражнений общей и специальной подготовки по отдельным видам спорта;<br>- Сдачи нормативов уровня физической подготовленности;                                                      |
| ОК.08         | Планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне». | Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества                         | -Тестирования подготовки реферативной работы (для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) - Участия в соревнованиях<br>- Промежуточный |

|  |  |  |                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------|
|  |  |  | контроль: зачет и дифференцированный зачет |
|--|--|--|--------------------------------------------|

2.

3.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                              | 78            | -                                |
| Самостоятельная работа                                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) |               | -                                |
| Всего                                                        | 78            |                                  |

## 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.                                                                                                          | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                            | 3                                                                                  | 4                                                                                 |
| <b>Раздел № 1</b>                                                                                                                             | <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.</b>                                                                                    | <b>8</b>                                                                           | ОК 04, ОК 08                                                                      |
| <b>Тема 1.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>4</b>                                                                           | ОК 04, ОК 08                                                                      |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                   |
|                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. |                                                                                    |                                                                                   |
|                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.                                                                    |                                                                                    |                                                                                   |
| <b>Тема 1.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                           | ОК 04,<br>ОК 08                                                                   |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                   |
|                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений                                                             |                                                                                    |                                                                                   |
|                                                                                                                                               | Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                      |                                                                                    |                                                                                   |
| <b>Тема 1.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                           | ОК 04,<br>ОК 08                                                                   |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                   |
|                                                                                                                                               | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                           |                                                                                    |                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел № 2                      | Базовые виды физкультурно – спортивной деятельности                                                                                                                                                                                                           | 70 |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Гимнастика                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | 18 |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 2.1 Основная гимнастика    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 |    | ОК 04,<br>ОК 08 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                          | 8  |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                        |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах .<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 2.2. Спортивная гимнастика | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 |    | ОК 04,<br>ОК 08 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                          | 6  |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)                                                                                                                                       |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)                                                                                                                                                               |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)                                                                                                 |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:                                                                                                                                                                                                      |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | Девушки                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                 | Юноши                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                 | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок                                                                                                |    |                 | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |
|                                 | 2. Бревно: вскок, седы, упоры,                                                                                                                                                                                                                                |    |                 | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы                                                                                                                                                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
|                      | <p>прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</p>                                                                                                                                                            | <p>из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</p>                                                                                                                    |    |                 |
| Тема 2.3. Акробатика | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | ОК 04,<br>ОК 08 |
|                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |                 |
|                      | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                 |
|                      | Совершенствование акробатических элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                 |
|                      | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                 |
|                      | Девушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Юноши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                 |
|                      | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |    |                 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                 |
| Спортивные игры      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                 |
| Тема 2.4. Баскетбол  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | ОК 04,<br>ОК 08 |
|                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 |                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                  | <p>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> |           |                 |
| <b>Тема 2.5. Волейбол</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b> | ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                 |
|                                  | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                 |
|                                  | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                 |
|                                  | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                 |
| <b>Легкая атлетика</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |                 |
| <b>Тема 2.6. Лёгкая атлетика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |                 |
|                                  | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                 |
|                                  | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                 |
|                                  | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                 |
|                                  | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                 |
|                                  | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                 |
|                                  | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                 |

|                                 |                                                                                                                     |           |                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                 | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                    |           |                     |
|                                 | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. |           |                     |
| <b>Дифференцированный зачёт</b> |                                                                                                                     | <b>2</b>  | <i>OK 04 ,OK 08</i> |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                     | <b>78</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы дисциплины «ОУД.08 Физическая культура» предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

кабинет преподавателя;

подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

#### **Учебно-практическое оборудование**

##### *Гимнастика*

Стенка гимнастическая

Перекладина гимнастическая

Скамейка гимнастическая жесткая

Штанга тренировочная

Гантели наборные

Коврик гимнастический

Маты гимнастические

Мяч малый (теннисный)

Скакалка гимнастическая

Палка гимнастическая

Обруч гимнастический

##### *Легкая атлетика*

Флажки разметочные на опоре

Рулетка измерительная (10м; 50м)

Гранаты для метаний 700гр., 500гр.

##### *Спортивные игры*

Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

Мячи баскетбольные

Стойки волейбольные универсальные

Сетка волейбольная

Мячи волейбольные

Ворота для мини-футбола

Сетка для ворот мини-футбола

Мячи футбольные

Насос для накачивания мячей

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;

- принтер.

#### **3.2 Учебно – методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ.учреждений среднего проф. образования -6-е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2022 г.
2. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник-3-изд.,стер.-Москва:КНОРУС, 2023г.
3. Н.В.Решетников, Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования-18-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2023г.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olymptic.ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> | <p>Регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений;</p> <p>оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.);</p> <p>оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой.</p> | <p>-Выполнение упражнений общей и специальной подготовки по отдельным видам спорта;</p> <p>- Сдача нормативов уровня физической подготовленности;</p> <p>- Тестирование/ подготовка реферативной работы (для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>- Участие в соревнованиях</p> <p>- Промежуточный контроль: зачет и дифференцированный зачет</p> |

**Приложение 2.1.9**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ..... | 3  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....                  | 17 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....            | 26 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....  | 29 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки» и изучается в обязательном цикле учебного плана ОП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» с изучением на углубленном уровне.

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС и ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения «Обществознания» в колледже является освоение знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения «Обществознания» с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09 и профессиональной компетенции ПК 1.1, ПК 1.3.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>                                                                                                                                |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>                     |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>личности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> а) общение:<br/> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/> В части гражданского воспитания:<br/> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/> - готовность вести совместную деятельность в интересах</p> | <p>1) сформировать знания об (о):<br/> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br/> особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br/> человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br/> особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br/> особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                |               |
| <b>Общий объем</b>                                                                | <b>102</b>    |
| в т.ч.                                                                            |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>102</b>    |
| в т.ч.                                                                            |               |
| <i>теоретическое обучение</i>                                                     | 86            |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 16            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>     |
| в т.ч.                                                                            |               |
| <i>теоретическое обучение</i>                                                     | -             |
| <i>практические занятия</i>                                                       | -             |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>                                             | <b>нет</b>    |
| <b>Консультация</b>                                                               | -             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | -             |

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) <sup>6</sup> , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов <sup>7</sup> | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                        | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                         |
| <b>Раздел 1 Человек и окружающий мир</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b>                | ОК 01-07,<br>ОК 09      |
| <b>Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности</b> | Содержание учебного материала<br>Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха                                                                         | 4                        |                         |
| <b>Тема 1.2 Способы познания окружающего мира</b>           | Содержание учебного материала<br>Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии | 4                        | ОК 01-07,<br>ОК 09      |
| <b>Тема 1.3 Логика и ее законы</b>                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                        | ОК 01-07,<br>ОК 09      |
|                                                             | Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить                                                                                                                                                                                                                             |                          |                         |
|                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание<sup>8</sup></b><br>Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием                                                                                                                                                                                                                                               | 1                        |                         |
| <b>Тема 1.4 Деятельность</b>                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                        | ОК 01-07,               |

<sup>6</sup> Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, ОК, ПК, междисциплинарных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального/профессионального циклов учебного плана образовательной программы СПО.

<sup>7</sup> Примерное распределение часов для примерной рабочей программы, общим объемом 72 часа (вариант 1).

<sup>8</sup> Часы профессионально ориентированного содержания входят в общее количество часов по теме.

|                                                             |                                                                                                                                                                                                  |          |                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| <b>человека как способ существования личности</b>           | Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество                                |          | ОК 09              |
|                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)</b>                                                                                                                       | 1        |                    |
|                                                             | Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности                                          |          |                    |
| <b>Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                    | 2        | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                             | Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы                    |          |                    |
|                                                             | Практическая работа №1                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)</b>                                                                                                                       | 1        |                    |
|                                                             | Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста |          |                    |
| <b>Раздел 2 Культура. Искусство</b>                         |                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю</b>                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                    | 2        |                    |
|                                                             | Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.                                                                    |          |                    |
|                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                | 1        |                    |
|                                                             | Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения (для УГПС 43.00.00). Музей образовательной организации (при наличии)                          |          |                    |
| <b>Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка.</b>                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                    | 4        | ОК 01-07,<br>ОК 09 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| Библиотеки                               | Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы                                                                                                                                                                                           |    |                    |
|                                          | Практическая работа №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                          | Профессионально ориентированное содержание<br>(на выбор преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |                    |
|                                          | Образ профессии/специальности (название профессии/ специальности) в искусстве.<br>Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности.<br>Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена.<br>Этикет в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                  |    |                    |
| Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |                    |
|                                          | Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |    |                    |
| Тема 3.2 Рыночный механизм               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                          | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи                                                                                                                    |    |                    |
| Тема 3.3                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ОК 01-07,<br>ОК 09 |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| <b>Предпринимательская деятельность</b>                                                          | Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                          |   |                    |
|                                                                                                  | Практическая работа №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                    |
|                                                                                                  | Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                    |
| <b>Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование</b>                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                                  | Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов |   |                    |
| <b>Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                                  | Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации                                                                                                                             |   |                    |
|                                                                                                  | Практическая работа №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|                                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание<br/>(на выбор преподавателя)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                    |
|                                                                                      | Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики.<br>Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере.<br>Основные направления развития региональной экономики (название региона).<br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере.<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства |           |                    |
| <b>Раздел 4 Политическая жизнь общества</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 4.1 Политическая система общества</b>                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                    |
|                                                                                      | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты.<br>Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы                                                                                                                                                                      |           |                    |
| <b>Тема 4.2 Политическая идеология</b>                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                      | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.<br>Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                    |
| <b>Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                      | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                    |
| <b>Тема 4.4 Избирательная система</b>                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                      | Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                    |
| <b>Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 5.1 Гражданское право</b>                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                    |
|                                                                                      | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.<br>Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                 | Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса                                                                                                                                                     |   |                    |
| Тема 5.2 Семейное право         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                 | Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья |   |                    |
| Тема 5.3 Трудовое право         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                 | Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников                                                                                                                                                                      |   |                    |
|                                 | Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                    |
|                                 | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.<br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/<br>в трудовом коллективе.<br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                            |   |                    |
| Тема 5.4 Административное право | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                 | Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды                                                                                                                                                                                                                |   |                    |
| Тема 5.5 Уголовное право        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                 | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|                                                                                 | в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                        |           |                    |
| <b>Тема 5.6 Экологическое право</b>                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                                                                                                                                                                               |           |                    |
| <b>Тема 5.7 Налоговое право</b>                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения                                              |           |                    |
| <b>Тема 5.8 Процессуальное право</b>                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                 | Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права                                                                                                                                                                                                        |           |                    |
|                                                                                 | Практическая работа №5                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| <b>Раздел 6 Глобальные проблемы человечества</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития</b>                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                 | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы |           |                    |
|                                                                                 | Практическая работа №6                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)</b>                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                    |
|                                                                                 | Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем                                                                                                                                                        |           |                    |
| <b>Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> | ОК 01-07,          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| Тема 7.1 Российская цивилизация.<br>Государственный суверенитет | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 09           |
|                                                                 | Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня                                                                                                                  |   |                 |
| Тема 7.2 Россия в глобальной экономике                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
|                                                                 | Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития                                                           |   |                 |
| Тема 7.3 Россия – социальное государство                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | ОК 01-07, ОК 09 |
|                                                                 | Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации |   |                 |
|                                                                 | Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                 |
|                                                                 | Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области                                                                                                                                                                                                                |   |                 |
| Тем 7.4 Защита государственных интересов России                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
|                                                                 | Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура                     |   |                 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                    |
|                                                                                         | Практическая работа №7                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                    |
|                                                                                         | Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации                                                                                                                                                                                                           |            |                    |
| <b>Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>  | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 8.1 Международные отношения</b>                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4          |                    |
|                                                                                         | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)                                                                              |            |                    |
|                                                                                         | Практическая работа №8                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война</b>                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                         | Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война                                                                                                                                                               |            |                    |
| <b>Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4          | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                         | Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир |            |                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>***</b> |                    |
| <b>Всего</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>102</b> |                    |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознания»**

#### **Оснащение учебного кабинет.**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется в кабинете «Социально-гуманитарных дисциплин». Помещение удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий;

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

#### **Рекомендуемые источники информации и литературы: Основные печатные издания:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. Г. Важенин. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 528 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум / А. Г. Важенин. 8-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания / А. Г. Важенин. 7-е изд., перераб.– М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2022
2. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2022
3. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2022
4. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2022
5. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г, 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 г № 796 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г № 732 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г).
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44. - Ст. 4147
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954
8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.
9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
11. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
12. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
13. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
15. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.
17. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
18. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.
20. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

#### **Электронные ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)
6. <http://www.book.ru> (электронная библиотека)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема                                                         | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества   | <i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06             | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                  | <i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам,</li> </ul>                                                                                                                                               |

|                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                   | содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                                                                                          |
| OK 02<br>OK 03                                | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире               | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 05<br>OK 06                                | Тема 2.3.<br>Религия                                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                     |
| OK 01<br>OK 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство                                            | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                     |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OK 02<br>OK 07                                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества        | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                        |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                     |
| OK 01<br>OK 02                                | Тема 3.3.<br>Рынок труда и                                        | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03                             | безработица.<br>Рациональное поведение<br>потребителя                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                          |
| ОК 01<br>ОК 03                    | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 09                    | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                      |
| ОК 06<br>ОК 09                    | Тема 3.6.<br>Основные тенденции<br>развития экономики<br>России и международная<br>экономика | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                       |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01<br>ОК 05                    | Тема 4.1.<br>Социальная структура<br>общества. Положение<br>личности в обществе              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                   |
| ОК 05<br>ОК 06                    | Тема 4.2.<br>Семья в современном<br>мире                                                     | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i>                                                                                                |

|                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                      | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                                                                                                                            |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| OK 04<br>OK 05                                                                        | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                      |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система                                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| OK 03<br>OK 04                                                                        | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OK 01<br>OK 05<br>OK 09                                                               | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм                                                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| OK 02<br>OK 06                                                                        | Тема 6.2.<br>Основы конституционного                                                                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>                                                                                                                                                                                                   |

|                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07                                                     | права Российской Федерации                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                   | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09                                   | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                   | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права                                                                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |                                                                                                                           | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>                                                                                                                                                        |

## Приложение 2.1.10

к ОПОП-П по профессии/специальности

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.10 Информатика»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**

#### **1. Общая характеристика 3**

##### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3**

##### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3**

#### **2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 3**

##### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3**

##### **2.2. Содержание дисциплины 3**

##### **2.3. Курсовой проект (работа) 3**

#### **3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 3**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение 3**

##### **3.2. Учебно-методическое обеспечение 3**

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 3**

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

« ОУД.10 Информатика »  
(наименование дисциплины)

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОУД.10 Информатика»: (освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности).

Дисциплина «ОУД.10 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>9</sup>:

---

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| Код ОК, ПК                                                                                                            | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеть навыками |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>ОК.01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>использовать методы и средства противодействия информационной безопасности;</p> <p>соблюдать меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> | <p>угрозы информационной безопасности</p> <p>правовые основы использования; компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p> <p>возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</p> <p>как использовать информационные технологии в различных профессиональных сферах;</p> <p>основные методы работы в прикладных программах</p> | <p>-</p>         |
| <p>ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и</p>                                               | <p>определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятия «информация», «информационный процесс», «система»;</p> <p>методы поиска информации в сети</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-</p>         |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</p> <p>создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов;</p> <p>создавать веб-страницы;</p> <p>использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных</p> | <p>Интернет; как характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</p> <p>базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения, навыки (если<br>указаны ПК) | №,<br>наименование<br>темы | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|           |                                                               |                            |                |                                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>10</sup>                                | 126              | 126                                 |
| Курсовая работа (проект)                                     | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                       | -                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2                | -                                   |
| Всего                                                        | <b>126</b>       | <b>126</b>                          |

---

<sup>10</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное) <sup>11</sup> , лабораторные и<br>практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3              | 4                          |
| <b>Основное содержание</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                            |
| <b>Вводное занятие</b>                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>       | ОК 01                      |
|                                                                                                  | Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                | ОК 02                      |
| <b>Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>34</b>      |                            |
| <b>Тема 1.1 Компьютер<br/>и цифровое представление<br/>информации. Устройство<br/>компьютера</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>       | ОК 02                      |
|                                                                                                  | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных |                |                            |

<sup>11</sup> Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования предметных результатов, ОК, ПК, междисциплинарных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального/профессионального циклов учебного плана образовательной программы СПО.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                           | с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |
|                                                           | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4        |       |
| <b>Тема 1.2 Информация и информационные процессы</b>      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 02 |
|                                                           | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |
| <b>Тема 1.3 Подходы к измерению информации</b>            | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> | ОК 02 |
|                                                           | Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.<br><br>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь |          |       |
|                                                           | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6        |       |
| <b>Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК 02 |
|                                                           | Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                 | <p>количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления</p> <p>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.</p> <p>Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования</p> |   |       |
|                                                                                 | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |       |
| <b>Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02 |
|                                                                                 | <p>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|                                                                  | простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме |          |                    |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                    |
|                                                                  | Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                    |
| <b>Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01<br><br>ОК 02 |
|                                                                  | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен                                                                                                                                                                                                           |          |                    |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                    |
| <b>Тема 1.7 Службы Интернета</b>                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 02              |
|                                                                  | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания                                                                                                                                    |          |                    |
|                                                                  | Практические занятия (в соответствии со спецификой профессии/специальности) <sup>12</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4        |                    |
| <b>Тема 1.8 Основы социальной информатики</b>                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01              |
|                                                                  | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | ОК 02              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|                                             | <p>информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.</p> <p>Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура</p> |           |                    |
|                                             | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                    |
|                                             | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                    |
| <b>Тема 1.9 Информационная безопасность</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01<br><br>ОК 02 |
|                                             | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                    |
|                                             | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                    |
| <b>Раздел 2 Информационные технологии</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>40</b> |                    |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах</b>               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | <b>ОК 02</b> |
|                                                                            | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей                                                                                                                                 |           |              |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |              |
| <b>Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16</b> | <b>ОК 02</b> |
|                                                                            | Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы |           |              |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b> |              |
|                                                                            | Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики                                                                                    |           |              |
| <b>Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа</b>                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | <b>ОК 02</b> |
|                                                                            | Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа                                                                                                                                                                      |           |              |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |              |
| <b>Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов</b>                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  | <b>ОК 02</b> |
|                                                                            | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других                                                                                                                                                               |           |              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |           |       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                                              | устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)                                                                         |           |       |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                               | 6         |       |
| <b>Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 02 |
|                                                                              | Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций |           |       |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                               | 4         |       |
|                                                                              | Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой                                                                                                                                                 |           |       |
| <b>Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>             | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 02 |
|                                                                              | Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений                               |           |       |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                               | 6         |       |
|                                                                              | Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой                                                                                                                 |           |       |
| <b>Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование</b>   |                                                                                                                                                                                                                     | <b>48</b> |       |
| <b>Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 02 |
|                                                                              | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.                                                                                  |           |       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                 | Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |
| Тема 3.2 Списки, графы, деревья                                 | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02 |
|                                                                 | Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).<br><br>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии |   |       |
| Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области       | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02 |
|                                                                 | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности.<br><br>Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)                                                                                                                                                                                    |   |       |
|                                                                 | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |       |
|                                                                 | Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере<br>Моделирование процессов (производственных, экономических и т.д.)/систем (обслуживания, транспортных и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |
| Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК 01 |
|                                                                 | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                   | <p>исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.</p> <p>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы</p> |          |              |
|                                   | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |              |
| <b>Тема 3.5 Анализ алгоритмов</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | <b>ОК 02</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| <b>в профессиональной области</b> | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |
|                                   | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала<br><br>«Определение перечня профессиональных функций, требующих алгоритмического мышления» или «Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности»<br><br>или «Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи»<br><br>или «Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии/специальности» | 4        |       |
| <b>Тема 3.6 Базы данных</b>       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> | ОК 02 |
|                                   | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br><br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных                                                        |          |       |
|                                   | <b>Практические занятия</b> по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8        |       |
|                                   | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |
| <b>Тема 3.7 Анализ данных</b>     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 02 |
|                                   | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                                                                              | классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов                               |    |       |
| Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 | ОК 02 |
|                                                                              | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме |    |       |
|                                                                              | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                | 18 |       |
|                                                                              | Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц                                                                                                                                                                                                            |    |       |
| Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование                            | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | ОК 02 |
|                                                                              | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра                            |    |       |
|                                                                              | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                | 4  |       |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |
| Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах                               | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 02 |
|                                                                              | Моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                                                          |    |       |
|                                                                              | Практические занятия по тематике содержания учебного материала                                                                                                                                                                                                                                |    |       |

|                                                            |            |  |
|------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет) | 2          |  |
| <b>Всего</b>                                               | <b>126</b> |  |

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика» оснащенный: рабочим местом преподавателя, посадочными местами по количеству обучающихся, доской классной, компьютером с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектором.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова— 8-е издание, Издательский центр «Академия», 2025. – 384 с.
2. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова – 7-е издание, Издательский центр «Академия», 2024. – 224 с.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Знает:</i><br>- угрозы информационной безопасности<br><br>правовые основы использования;<br>компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br><br>возможности цифровых | - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных | <i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i><br><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы, практические работы)</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</p> <p>возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</p> <p>как использовать информационные технологии в различных профессиональных сферах;</p> <p>основные методы работы в прикладных программах</p> <p>о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятия «информация», «информационный процесс», «система»,</p> <p>методы поиска информации в сети Интернет; как характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по</p> | <p>областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- владеть теоретическим</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>выбранной специализации;</p> <p>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</p> <p>базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать методы и средства противодействия информационной безопасности;</p> <p>соблюдать меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <p>владеть навыками учебно-</p> | <p>аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</p> <p>создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,</p> | <p>наглядном виде;</p> <p>- сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов;</p> <p>создавать веб-страницы;</p> <p>использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Приложение 2.1.11

к ОПОП-П по профессии/специальности

43.02.17 Технология индустрии красоты

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«ОУД.11 История»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.Общая характеристика .....</b>                                    | <b>2</b> |
| 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 2        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                  | 2        |

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....       | 3         |
| <b>2. Структура в содержании дисциплины .....</b>          | <b>3</b>  |
| 2.1. Структура в содержании дисциплины.....                | 3         |
| 2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....         | 4.        |
| <b>3.Условия реализации дисциплины.....</b>                | <b>19</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....              | 19        |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы ..... | 19        |
| <b>4. Контроль и оценка знаний .....</b>                   | <b>20</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**  
(наименование дисциплины)

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «История» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК,<br>ПК   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть<br>навыками                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ОК 03,<br>ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева</li> <li>- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг</li> <li>- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</li> <li>- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul> | Грамотной речи и логического мышления |

|  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №,<br>наименование<br>темы | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|---------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| -         | -                                                       | -                          | -              | -                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины         | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                  | 96               | 26                                  |
| <i>Консультация</i>                              | 2                |                                     |
| Самостоятельная работа                           | 4                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6                |                                     |
| Всего                                            | 134              |                                     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>12</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3             | 4                                                                                                             |
| Раздел 1. <i>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                                                                             |
| Тема 1.1.<br><i>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</i>                                                                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b><br/> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p><b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p><b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на ЮгоЗападном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b><br/> Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова</p> <p><b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и</p> | 5             | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06                                                                                       |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
|                                                                                                                | культурные последствия Первой мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                             |
| <b>Тема 1.2.</b><br><i>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</i>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | О К 02 О К 04 О К 05 О К 06 |
|                                                                                                                | <b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.<br><b>Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.<br><b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками. | 5 |                             |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие.</b> Работа с историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                             |
| <b>Тема 1.3.</b><br><i>Гражданская война и ее последствия. Культура. Советской России в период Гражданской</i> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                             |
|                                                                                                                | <b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 - весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели..<br>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 |                             |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
| войны.                                                                   | <p>«Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 - 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма».</p> <p>Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы.</p> <p>Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p><b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> |    | ОК 02 ОК 04 ОК 05                |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b> Работа с историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК. 2.4.    |
|                                                                          | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений ( <i>технологическая карта 1</i> примерного учебно-методического комплекса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 03, ОК 6,                     |
| <b>Раздел 2. СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 25 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                         | Содержание учебного материала 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | ОК 02 ОК 04 ОК 05                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| <p><i>СССР в 20-е годы.<br/>Новая<br/>экономическая<br/>политика</i></p>      | <p><b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b><br/>Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.<br/><b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.<br/><b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.<br/><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийногосударственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> | 5 |                                           |
|                                                                               | <p><b>Практические занятия.</b> И.В. Сталин - Генеральный секретарь ЦК партии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                           |
| <p><i>Тема 2.2.<br/>Советский Союз в<br/>конце 1920-х- 1930-е<br/>гг.</i></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>Индустриализация в СССР.</b> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.<br/>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | <p>О К 02 О К 05</p> <p>О К 05 О К 06</p> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                                         | Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Академия наук СССР. Освоение Арктики. |   |              |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 |              |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |              |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Внешняя политика СССР в</b>                                      | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 | ОК 03, ОК 6, |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <p><b>1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>                                                                                                  | <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> |          |                     |
| <p><b>Тема 2.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин-Рим-Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>5</p> | <p>OK 03, OK 6,</p> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советскогерманский договор о ненападении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                      |
|                                                                                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                      |
|                                                                                                                                                  | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений ( <i>технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | О К 01, О К 04<br>ПК2.4.             |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги, Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> | О К 01 О К 02, О К 04 О К 05, О К 06 |
|                                                                                                                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                      |
| <b>Тема 3.1.<br/>Начало Второй мировой войны.<br/>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).</b>                     | Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками<br><b>Практические занятия</b> Причины и начало Второй мировой войны. | <b>5</b>  | О К 02 О К 04 О К 05 О К 06          |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                      |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                      |
|                                                                                                                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                      |
| <b>Тема 3.2.<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).</b>                                                                        | Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5         | О К 02 О К 04 О К 05 О К 06          |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                                              | <p>Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. <i>За линией фронта</i>. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие.</b> Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                         |
|                                                                                              | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                         |
| <b>Тема 3.3. Люди и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>                         | <p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | ОК 02 ОК 05             |
|                                                                                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                         |
| <b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b> | <p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p><b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p><b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против</p> | 5 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
|                                                                          | Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Уроки войны. Создание ООН.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                      |
|                                                                          | <b>Практическое занятие.</b> Изменения на политической карте Европы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                      |
|                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                      |
|                                                                          | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу ( <i>технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ПК 2.4 |
|                                                                          | <b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 25 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06    |
| <b>Тема 4.1.<br/>СССР в 1945-1953 гг</b>                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                      |
|                                                                          | <b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946-1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административнокомандной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.<br><b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 5  | ОК 05 ОК 06                          |
|                                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                      |
| <b>Тема 4.2.<br/>СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</b> | <b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br><b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.                                                                                                                                                                                                                                                          | 5  | ОК 02 ОК 05                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                                                     | <p><b>Социальные преобразования.</b> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p><b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> <p><b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> |          |       |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |       |
|                                                                                     | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |
|                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | ОК 02 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b> | <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</p> <p>Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне.</p> <p>Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>                                                                                                                                                                              | 5        | ОК 06 |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие.</b> «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |       |
|                                                                                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |
| <b>Тема 4.4.</b>                                                                    | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b> | ОК 02 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| <p><b>Политика «перестройки».</b><br/><b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>                                      | <p>явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> |   | <p>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</p> |
|                                                                                                                   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                  |
|                                                                                                                   | <p><b>Основное содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                  |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/><b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b></p> | <p><b>Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военнополитических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.<br/><b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | <p>О К 02 О К 05 О К 06</p>      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
|                                                                              | <p>Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо».</p> <p>Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС).</p> <p>Научнотехническая революция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                   |
|                                                                              | <p><b>Практические занятия.</b> Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК.2.4       |
|                                                                              | <p><b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                              | <p><b>Основное содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                   |
| <p><b>Тема 5.1.</b><br/><b>Становление новой России (1992-1999 гг.).</b></p> | <p><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p><b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.</p> <p><b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b></p> <p>Военнополитический кризис 1994-1996 гг. в Чеченской Республике. <b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> ВДефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p><b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Перемены в повседневной жизни.</p> <p><b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p><b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p> | 5  | ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06         |
|                                                                              | <p><b>Практические занятия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                           | Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                     |
|                                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                     |
| <b>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b> | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения</p> | 5 | <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|
|                                                                             | российских учёных. Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                         |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                         |
|                                                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                         |
| <b>Тема 5.3.<br/>Современный мир.<br/>Глобальные проблемы человечества.</b> | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.<br>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | 1   | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                 |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b> Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 06<br>ПК...         |
|                                                                             | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 26  |                                         |
|                                                                             | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6   |                                         |
|                                                                             | Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
|                                                                             | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 134 |                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно- звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно- методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно- популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **1. Печатные издания**

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2024
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2024
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2024
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

##### **2. Дополнительные источники**

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 5. 472 с.

6. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. —  
7. Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. —  
Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды  
СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
8. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В.  
Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. —  
(Среднее профессиональное образование).
9. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего  
профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст :  
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/452675>
10. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие /  
Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический  
университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой  
образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:  
<https://profspo.ru/books/98675>
11. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М,  
2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
12. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б.  
Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее  
профессиональное образование).
13. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.  
Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее  
профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. —  
URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

## 2.1 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева</li> <li>- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг</li> <li>- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</li> <li>- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание исторических событий и процессов;</li> <li>- оценивает исторические факты, процессы и явления;</li> <li>- имеет гражданскую позицию;</li> <li>- выполняет задания на творческом уровне;</li> <li>- осуществляет осознанный выбор.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка подготовки сообщения и выступления по темам;</li> <li>- оценка качества знаний при выполнении практической работы;</li> <li>- оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
| <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>                                           | <p>- ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>- оценка качества знаний при сдаче зачета.</p> <p>- оценка качества знаний при выполнении практической работы;</p> <p>- оценка подготовки сообщения и выступления по темам;</p> |

**Приложение 2.1.12**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОУД.12 Биология**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                                               | 3 |
| 1. Общая характеристика                                            | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ                               | 3 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 3 |
| 2.2. Содержание дисциплины                                         | 3 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ                                   | 3 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 3 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 3 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ               | 3 |

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОУД.12 БИОЛОГИЯ»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.12 Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о структурно – функциональной организации живых систем разного ранга и умение использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «ОУД.12 Биология» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>13</sup>:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b>                                                                                    | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть<br/>навыками</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - владеть системой биологических знаний, которая включает:<br><br>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); | - место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в | -                           |

<sup>13</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,</p> | <p>развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</p> <p>- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции;</p> | <p>В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                           | <p>круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <p>ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</p> | - |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                             | <p>значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>                                                                                                                                                             |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                       | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                  | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности.</p>                                                                                                                |  |
| ОК 07.<br><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать</p>                                           | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ситуациях | профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь. | принципы бережливого производства;<br><br>основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний. |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>14</sup>                                | 70            | 14                               |
| Курсовая работа (проект)                                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2             | -                                |
| Всего                                                        | 72            | -                                |

<sup>14</sup> Учебные занятия могут представлено в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                  | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1.</b> Биология как наука. Методы научного познания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Биология как наука</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                  | ОК 02                                                                 |
|                                                               | Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). | 2                                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b> Живые системы и их организация               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                  | ОК 02                                                                 |
|                                                               | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.<br>Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.                                                                           | 2                                                                                  |                                                                       |
| <b>Раздел 2.</b> Клетка как биологическая система             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20                                                                                 |                                                                       |
|                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12                                                                                 |                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p>Химический состав и строение клетки</p> | <p>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.</p> <p>Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.</p> <p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.</p> <p>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.</p> <p>Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы.</p> | <p>10</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
|                          | <p>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                    |
|                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                    |
|                          | Химический состав и строение клеток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                    |
| <b>Тема 2.2.</b>         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |                                                    |
| Жизнедеятельность клетки | <p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.</p> <p>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.</p> <p>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.</p> <p>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p> <p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> | <b>6</b> | <div>OK 01</div> <div>OK 02</div> <div>OK 04</div> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                     | <p>Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
|                                                     | Вирусы - неклеточные формы жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <b>Раздел 3. Организм как биологическая система</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>22</b> |  |
| <b>Тема 3. 1.</b>                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |  |
| Размножение и индивидуальное развитие организмов    | <p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.</p> <p>Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.</p> <p>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p> <p>Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.</p> | 6         |  |

ОК 01

ОК 02

ОК 04

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                            | <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |
|                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
| <b>Тема 3.2.</b>                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |                         |
| Наследственность и изменчивость организмов | <p>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> | 8         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|                                              | <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.</p> <p>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> |          |                    |
|                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4        |                    |
|                                              | Изучение моногибридного и дигибридного скрещивания. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                    |
| <b>Тема 3.3.</b>                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                    |
| Селекция организмов.<br>Основы биотехнологии | <p>Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.</p> <p>Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4        | ОК 02<br><br>ОК 01 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                         | <p>инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |       |
|                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |       |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |
| <b>Раздел 4. Эволюция живой природы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> |       |
| <b>Тема 4.1.</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  | ОК 02 |
| Эволюционная биология                   | <p>Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.</p> <p>Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.</p> <p>Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её</p> | 6         | ОК 04 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                             | <p>основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> <p>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.</p> <p>Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</p> <p>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</p> <p>Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p>         |   |                    |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                    |
|                                                             | Эволюционные теории. Вид и видообразование. Критерии вида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                    |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Возникновение и развитие жизни на Земле | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | OK 02<br><br>OK 04 |
|                                                             | <p>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.</p> <p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.</p> <p>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.</p> <p>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.</p> | 6 |                    |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|                                                          | <p>Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.</p> <p>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.</p> |           |                    |
|                                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                    |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                    |
| <b>Раздел 5. Экосистемы и присущие им закономерности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |                    |
| <b>Тема 5.1.</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 01<br><br>ОК 07 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| Организмы и окружающая среда                                                      | <p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</p> <p>Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p> <p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.</p> | 2        |                                  |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                  |
|                                                                                   | Экологические факторы, их роль в жизни организмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                  |
| <b>Тема 5.2.</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| Сообщества и экологические системы                                                | <p>Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.</p> <p>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |                                  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                            | <p>экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.</p> <p>Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.</p> <p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.</p> <p>Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.</p> <p>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.</p> <p>Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.</p> <p>Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p> |           |  |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
|                                                            | Экосистемы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>72</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### **Оборудование учебного кабинета «Биология»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска
- Принтер

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Константинов В.М. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2023.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Агафонова И.Б., Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2020. – 207 с. – (Навигатор)

2. Агафонова И.Б., Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2020. – 207 с. – (Навигатор)

3. Заяц Р.Г. Биология в таблицах, схемах и рисунках. Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 396с

4. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учеб. для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных</li> </ul> | <p>Понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера .</p> <p>Обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий.</p> <p>Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы.</p> <p>Распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток.</p> <p>Распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам.</p> <p>Выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя</p> | <p>Поисковые задания (информационное сообщение. мультимедийная презентация); графическое задание (заполнение таблиц, построение графиков); решение проблемных ситуаций; дискуссии, индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, доклад, практическая работа, контрольная работа, тестирование, решение задач, дифференцированный зачет.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>- законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>- правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>- гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p> | <p>закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость.</p> <p>Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания).</p> <p>Оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни.</p> <p>Решать генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание.</p> <p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p> <p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.</p> <p>Анализ и оценка последствий антропогенной деятельности в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач</p> <p>Представлять биологическую информацию в виде текста,</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>использованием цифровых средств;</p> <p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>- владеет системой биологических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>сформировать умения</p> | <p>таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами,</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>процессами и явлениями;<br/>         делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> </ul> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>-- соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| доврачебную помощь. |  |  |
|---------------------|--|--|

**Приложение 2.1.13**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.13 Химия»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2**

#### **1. Общая характеристика 3**

##### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3**

##### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3**

#### **2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 8**

##### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8**

##### **2.2. Содержание дисциплины 9**

#### **3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 18**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение 18**

##### **3.2. Учебно-методическое обеспечение 18**

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 19**

## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОУД.13 Химия»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.13 Химия»: формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «ОУД.13 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>15</sup>:

| Код ОК, ПК                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть навыками |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</li><li>- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li><li>- использовать наименования химических соединений</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основополагающие понятия (химический элемент, атом, оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения), биологически активные</li></ul> | -                |

<sup>15</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицерин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических</p> | <p>вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие),</p> <p>- теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы),</p> <p>- закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>решеток веществ;<br/>классифицировать<br/>химические реакции;</p> <p>- проводить расчеты по<br/>химическим формулам<br/>и уравнениям<br/>химических реакций с<br/>использованием<br/>физических величин,<br/>характеризующих<br/>вещества с<br/>количественной<br/>стороны: массы, объема<br/>(нормальные условия)<br/>газов, количества<br/>вещества; использовать<br/>системные химические<br/>знания для принятия<br/>решений в конкретных<br/>жизненных ситуациях,<br/>связанных с<br/>веществами и их<br/>применением.</p> | <p>деятельности человека;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <p>ОК.02 Использовать<br/>современные<br/>средства поиска,<br/>анализа и<br/>интерпретации<br/>информации, и<br/>информационные<br/>технологии для<br/>выполнения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности.</p> | <p>- планировать и<br/>выполнять химический<br/>эксперимент<br/>(превращения<br/>органических веществ<br/>при нагревании,<br/>получение этилена и<br/>изучение его свойств,<br/>качественные реакции<br/>на альдегиды, крахмал,<br/>уксусную кислоту;<br/>денатурация белков<br/>при нагревании,<br/>цветные реакции<br/>белков; проводить<br/>реакции ионного<br/>обмена, определять<br/>среду водных<br/>растворов,<br/>качественные реакции<br/>на сульфат-, карбонат-</p>                                                      | <p>- превращения<br/>органических веществ<br/>при нагревании, способы<br/>получения этилена и его<br/>химические свойств,<br/>качественные реакции на<br/>альдегиды, крахмал,<br/>уксусную кислоту;<br/>денатурацию белков при<br/>нагревании, цветные<br/>реакции белков; реакции<br/>ионного обмена,<br/>качественные реакции на<br/>сульфат-, карбонат- и<br/>хлорид-анионы, на<br/>катион аммония;</p> <p>- химические формулы и<br/>уравнения химических<br/>реакций, физические<br/>величины,</p> | - |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>и хлорид-анионы, на катион аммония;</p> <p>- решать экспериментальные задачи в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием</p> | <p>характеризующих вещества с количественной стороны: массу, объем (нормальные условия) газов, количество вещества;</p> <p>- правила техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                             | <p>физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</p> <p>- решать экспериментальные задачи в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с</p> | <p>- превращения органических веществ при нагревании, способы получения этилена и его химические свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при нагревании, цветные реакции белков; реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</p> <p>- химические формулы и уравнения химических реакций, физические величины, характеризующих вещества с количественной стороны: массу, объем (нормальные условия) газов, количество вещества;</p> <p>- правила техники</p> | - |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                             | <p>веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>                                                                                                 | <p>безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p>                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> | <p>- о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины         | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>16</sup>                    | 126           | 126                              |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                  | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                           | 6             | -                                |
| Консультация                                     | 6             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6             | -                                |
| Всего                                            | <b>144</b>    | <b>126</b>                       |

---

<sup>16</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                            | 4                                                                     |
| <b>РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>66</b>                                                                    |                                                                       |
| <b>Глава 1. Теоретические основы химии.</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>48</b>                                                                    | ОК 1 ОК 2,                                                            |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>48</b>                                                                    | ОК 4, ОК 7                                                            |
| <b>Тема 1.1.</b>                                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                                     |                                                                       |
| Основные понятия химии.                                                           | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.                                                    | <b>2</b>                                                                     | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7                                              |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                                     |                                                                       |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и | <b>2</b>                                                                     | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7                                              |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                    | периодам. Значение периодического закона в развитии науки.                                                                                                                                                                                                                           |          |                          |
| <b>Тема 1.3.</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                          |
| Строение вещества. | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).                                                                          | <b>2</b> | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
| <b>Тема 1.4.</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                          |
| Химическая связь.  | Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. | <b>4</b> | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
|                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                          |
|                    | «Аномальные свойства воды»                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                          |
| <b>Тема 1.5.</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                          |
| Дисперсные системы | Понятие о дисперсных системах.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
| <b>Тема 1.6.</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                          |
| Растворы           | Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7    |
|                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                          |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                       |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|
|                                       | <b>№1 Растворы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                       |
| <b>Тема 1.7.</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                       |
| Классы неорганических веществ.        | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
|                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                       |
|                                       | <b>№2. Классы неорганических веществ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                       |
| <b>Тема 1.8.</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |                       |
| Типы химических реакций.              | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. | <b>6</b> | ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
|                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                       |
|                                       | <b>№ 3. Химические реакции.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                       |
| <b>Тема 1.9.</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |                       |
| Теория электролитической диссоциации. | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. <i>Понятие о водородном показателе (pH) раствора.</i> Реакции ионного обмена. <i>Гидролиз неорганических и органических веществ.</i>                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                             |           |                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      | <b>2</b>  |                       |
|                                                                         | №4. Теория электролитической диссоциации.                                                                                                                                   |           |                       |
|                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                       | <b>2</b>  |                       |
|                                                                         | «Гидролиз в живой и неживой природе»                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                       |
| <b>Тема 1.10.</b>                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                           | <b>6</b>  |                       |
| Окислительно-восстановительные реакции.                                 | Окислительно-восстановительные реакции. <i>Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза</i>                                                   | <b>2</b>  | ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      | <b>4</b>  |                       |
|                                                                         | №5. Окислительно-восстановительные реакции.                                                                                                                                 |           |                       |
| <b>Глава 2. Неорганическая химия.</b>                                   |                                                                                                                                                                             | <b>18</b> |                       |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                             | <b>18</b> |                       |
| <b>Тема 2.1</b>                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                       |
| Общая характеристика неметаллов.                                        | Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                                                                                           | <b>2</b>  | ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
|                                                                         | и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).                                      |           |                       |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                       |
| Химические свойства неметаллов                                          | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). | <b>4</b>  | ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                                         | Применение важнейших неметаллов и их соединений/                                                                                                                                                                                            |           |                          |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                          |
|                                                                         | <b>№ 6.</b> Химические свойства неметаллов.                                                                                                                                                                                                 |           |                          |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
| Металлы.                                                                | Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. | <b>2</b>  |                          |
| <b>Тема 2.4.</b>                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                          |
| Химические свойства металлов                                            | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                          |
|                                                                         | <b>№ 7.</b> Химические свойства металлов.                                                                                                                                                                                                   |           |                          |
| <b>Тема 2.5.</b>                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7    |
| Общие способы получения металлов.                                       | <i>Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.</i> Применение металлов в быту и технике.                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                          |
| <b>РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>60</b> |                          |
| <b>Глава 3. Теоретические основы органической химии.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                          |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                          |
| <b>Тема 3.1.</b>                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                          |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
| Предмет органической химии.<br>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. | 2  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                        |
| Классификация органических веществ.                                                              | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.                                                                                                                                         | 2  | ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7  |
| <b>Глава 4. Углеводороды.</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18 |                        |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18 |                        |
|                                                                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |                        |
| <b>Тема 4.1</b><br>Алканы                                                                        | Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.                                                                                                                            | 2  | ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7  |
|                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                        |
|                                                                                                  | <b>№ 8.</b> Составление формул алканов и номенклатура.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                        |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |                        |
| Алкены.                                                                                          | Состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 1 ОК 2,             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                  | алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.                                                                                                                                                                                                     |          | ОК 4, ОК 7               |
|                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                          |
|                  | <b>№ 9.</b> Непредельные углеводороды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                          |
| <b>Тема 4.3.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                          |
| Алкадиены.       | Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                          |
| <b>Тема 4.4.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                          |
| Алкины.          | Состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
| <b>Тема 4.5</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                          |
| Арены. Бензол.   | Состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. <i>Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.</i> Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. | <b>2</b> | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
|                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                          |
|                  | <b>№ 10.</b> Арены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| <b>Тема 4.6.</b>                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                          |
| Природные источники углеводородов.                                      | Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Генетическая связь между различными классами углеводородов. | <b>2</b>  | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
| <b>Глава 5. Кислородсодержащие органические соединения.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>28</b> |                          |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>28</b> |                          |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                          |
| Предельные одноатомные спирты                                           | Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                          |
|                                                                         | <b>№ 11. Предельные одноатомные спирты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                          |
| <b>Тема 5.2.</b>                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                          |
| Многоатомные спирты                                                     | Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| <b>Тема 5.3.</b>                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                          |
| Фенол                                      | Строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
| <b>Тема 5.4.</b>                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                          |
| Альдегиды и кетоны.                        | Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. <i>Ацетон. Строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.</i>                   | <b>4</b> | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
| <b>Тема 5.5.</b>                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                          |
| Одноосновные предельные карбоновые кислоты | Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. | <b>2</b> | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
|                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                          |
|                                            | <b>№ 12.</b> Карбоновые кислоты и их производные.                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                          |
| <b>Тема 5.6.</b>                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                          |
| Сложные эфиры.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                                         | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот.<br>Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров.<br>Применение жиров. Биологическая роль жиров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
| <b>Тема 5.7.</b>                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                          |
| Углеводы.                                                               | <p>Состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).<br/>Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.</p> <p><i>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.</i></p> <p>Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).</p> | 2         | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
|                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                          |
|                                                                         | <b>№ 13. Углеводы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                          |
| <b>Глава 6. Азотсодержащие органические соединения.</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                          |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                          |
| <b>Тема 6.1. Амины.</b>                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                          |

|                                |                                                                                                                                                                                         |          |                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                | <i>Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).</i>                                                            | <b>2</b> | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
| <b>Тема 6.2. Аминокислоты.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                          |
|                                | Амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот<br><br>(на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.                              | <b>2</b> | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
| <b>Тема 6.3. Белки.</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                          |
|                                | Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. | <b>2</b> | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
|                                | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                   | <b>2</b> |                          |
|                                | «Ферменты – природные катализаторы»                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                          |
| <b>Тема 6.4. Полимеры.</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|                                                                         | <p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.</p> <p><i>Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).</i></p>                                                                                            | 2 | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |
| <b>РАЗДЕЛ III. Химия и жизнь.</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                          |
| <b>Глава 7. Химия и производство.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                          |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                          |
| <b>Тема 7.1</b>                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |                          |
| Химия в производственной деятельности человека                          | <p>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.</p> <p>Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной</p> | 6 | ОК 1 ОК 2,<br>ОК 4, ОК 7 |

|                                                  |       |            |  |
|--------------------------------------------------|-------|------------|--|
|                                                  | жизни |            |  |
| Учебные занятия                                  |       | <b>126</b> |  |
| Самостоятельная работа                           |       | 6          |  |
| Консультация                                     |       | 6          |  |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> |       | 6          |  |
| <b>Всего</b>                                     |       | <b>144</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### **Оборудование учебного кабинета «Химия»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Интерактивная доска
- Принтер

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Химия. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования — М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
2. Габриелян О.С. Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Габриелян О.С. Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб.пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2024.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2024.

Интернет – ресурсы

1. [www.xumuk.ru](http://www.xumuk.ru) (Химик.электронные учебники и справочники)
2. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов)
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGil/ электронная библиотека)
4. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература)
6. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал)

7. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система)
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <p>- основополагающие понятия (химический элемент, атом, оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения), биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие),</p> | <p>Характеристика химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов. Строение и химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.</p> <p>Зависимость свойств веществ от их состава и строения, природа химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов.</p> <p>Определение валентности и степени окисления химических элементов; составление уравнений окислительно-восстановительных реакций; уравнений электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полных и сокращенных ионных уравнений реакций.</p> <p>Выполнение практических работ по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, соблюдая правила техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием.</p> | <p>- Тестирование</p> <p>- Фронтальный опрос</p> <p>- Решение задач на составление химических формул</p> <p>- Решение задач на расчет массовой доли</p> <p>- Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии</p> <p>- Выполнение практических заданий на установление связи между строением атомов химических элементов</p> <p>- Решение практико-ориентированных расчетных заданий</p> <p>- Задания на составление названий органических соединений</p> <p>- Задания на составление полных и сокращенных структурных формул</p> <p>Задачи на определение простейшей формулы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы),</p> <p>- закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека</p> <p>- превращения органических веществ при нагревании, способы получения этилена и его химические свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при нагревании, цветные реакции белков; реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</p> <p>- химические формулы и уравнения химических реакций, физические величины, характеризующие вещества с количественной стороны: массу, объем (нормальные условия) газов, количество вещества;</p> <p>- правила техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> | <p>Решение задач по химическим формулам и уравнениям. Называние и составление структурных и молекулярных формул веществ по тривиальной и международной номенклатуре.</p> <p>Использование важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека с учетом правил экологически целесообразного поведения, в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>- о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</li> <li>- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицерин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ,</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</p> <p>- решать экспериментальные задачи в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **Приложение 2.1.14**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.14 Основы проектной деятельности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>3</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>3</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 3        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                          | 3        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>3</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            | 3        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 3        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>3</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУД.14 Основы проектной деятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Приобретение знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий - проектов»

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>17</sup>:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть навыками |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01  | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02  | Определять задачи для поиска информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Номенклатуру информационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                |

<sup>17</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                          |   |
| ОК.03 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования             | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования                        | - |
| ОК.04 | Работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                            | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                   | - |
| ОК.06 | Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                          | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК.07 | Соблюдать нормы экологической безопасности;                                                                                                                                                                                                         | Правила экологической безопасности при ведении                                                                                                                                                        | - |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК) | №,<br>наименование<br>темы | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| -         | -                                                              | -                          | -              | -                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины     | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>18</sup>                | 32               | 32                                  |
| Курсовая работа (проект)                     | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                       | -                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет) | 2                | -                                   |
| Всего                                        | 32               | 2                                   |

<sup>18</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование раздела</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                      |
| <b>Введение</b>                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                        | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07                                                            |
|                                                                   | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании.                                                                                                                                                                               | 2                                                                               |                                                                                      |
| <b>Тема 1. Методология и методика исследования</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                        | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07                                                            |
|                                                                   | Понятие "метод", "методология", "эксперимент", "закономерность". Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования.                                                                                                                                                               | 2                                                                               |                                                                                      |
| <b>Тема 2. Типы и виды проектов.</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                                                                        | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07                                                            |
|                                                                   | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов. (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).       | 2                                                                               |                                                                                      |
| <b>Тема 3. Выбор и определение методологических характеристик</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/2</b>                                                                      | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07                                                            |
|                                                                   | Выбор темы. определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальная и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определение цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | 2                                                                               |                                                                                      |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                                        |                                                                                      |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                                       | Практическое занятие № 1. "Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)".                                                                                                 | 2        |                           |
| <b>Тема 4.<br/>Этапы работы над проектом.</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07 |
|                                                                       | Планирование: подбор необходимых, материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организации работы, структурирование проекта, работа над проектом.                                             | 2        |                           |
|                                                                       | Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, 2 презентация проекта.                                                                                                                                                                              | 2        | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07 |
| <b>Тема 5.<br/>Методы работы с источниками информации.</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07 |
|                                                                       | Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. | 2        |                           |
|                                                                       | Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.                                                                   | 2        | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07 |
| <b>Тема 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07 |
|                                                                       | Реферат: структура реферата, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.                                                                                                                         | 2        |                           |
|                                                                       | Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.                                                                                                                                                                                          | 2        |                           |
| <b>Тема 7.<br/>Подготовительная</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| <b>работа.</b>                                                  | Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Актуальность и практическая значимость исследования. | 2         |                           |
| <b>Тема 8. Правила оформления проекта. Презентация проекта.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07 |
|                                                                 | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста.                                                                                                                                        | 2         |                           |
|                                                                 | Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.                                                                                                                           | 2         | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07 |
| <b>Тема 9. Особенности выполнения исследовательской работы</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07 |
|                                                                 | Исследовательская работа. Типы исследовательских работ. Понятие и сущность исследования как вида деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                           |
| <b>Тема 10. Защита проекта.</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07 |
|                                                                 | Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.                                                                                            | 2         |                           |
| <b>Промежуточная аттестация (диф. зачёт)</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                           |
| <b>Всего</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>32</b> |                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете информационных технологий.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

###### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 92 с.

Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2024. - 422 с.

Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 294 с.

Дополнительная:

Поташева Г.А. Управление проектами: учебное пособие. - М.: Инфра- М, 2024. - 288 с.

Открытая электронная научная библиотека «КиберЛенинка»

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                       | Методы оценки                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b> актуальный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Практические и самостоятельные работы, устный опрос, беседа. Защита индивидуальных проектов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>смежных сферах;<br/>структура плана для<br/>решения задач; порядок<br/>оценки результатов<br/>решения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности</p> <p><b>Умения:</b> распознавать<br/>задачу и/или проблему в<br/>профессиональном и/или<br/>социальном контексте;<br/>анализировать задачу<br/>и/или проблему и выделять<br/>её составные части;<br/>определять этапы решения<br/>задачи; выявлять и<br/>эффективно искать<br/>информацию,<br/>необходимую для решения<br/>задачи и/или проблемы;<br/>составить план действия;<br/>определить необходимые<br/>ресурсы; владеть<br/>актуальными методами<br/>работы в<br/>профессиональной и<br/>смежных сферах;<br/>реализовать составленный<br/>план; оценивать результат<br/>и последствия своих<br/>действий самостоятельно<br/>или с помощью<br/>наставника)</p> |                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>Знания:</b> номенклатура<br/>информационных<br/>источников, применяемых<br/>в профессиональной<br/>деятельности; приемы<br/>структурирования<br/>информации; формат<br/>оформления результатов<br/>поиска информации</p> <p><b>Умения:</b> определять<br/>задачи для поиска<br/>информации; определять<br/>необходимые источники<br/>информации; планировать<br/>процесс поиска;<br/>структурировать<br/>получаемую информацию;<br/>выделять наиболее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ОК 02. Использовать<br/>современные средства поиска,<br/>анализа и интерпретации<br/>информации, и<br/>информационные технологии<br/>для выполнения задач<br/>профессиональной деятельности</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |  |
| <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                            | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ресурсосбережению,</p> <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |  |